

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 33
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол № 2 от 18.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего ГБДОУ детский сад №33
Выборгского района Санкт-Петербурга
№ 62-ОД от 18.09.2023 г.

**Рабочая программа воспитателей
младшей группы №11 «Ласточки»
на 2023 – 2024 учебный год**

к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	4
1.3 Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	5
1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	7
1.6.Срок реализации рабочей программы.....	8
1.7.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	170
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми	185
2.4.Реализации программы воспитания.....	
2.4.1. Цели и задачи воспитания.....	
2.4.2. Целевые ориентиры.....	
2.4.3. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.....	
2.4.4. Воспитательные события.....	
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования.....	
2.6.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Перспективный план работы с родителями.....	188
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	190
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	191
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе	191
3.2.Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области	195
3.3. Календарный учебный график	206
3.4. Учебный план	207
3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	209
3.6.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	215

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана педагогами группы младшего возраста № 11 группа «Ласточки», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги младшей группы № 11 «Ласточки» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте 3-4 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура Программы соответствует требованиям стандарта и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе младшего возраста «Ласточки» материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старшей группе,

а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в старшей группе, федеральный календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) (разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809))).

Рабочая программа спроектирована с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО), а так же Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель рабочей Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- позитивная социализация ребёнка;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) В младшей группе «Ласточки» комбинированной направленности у большинства детей наблюдается норма развития, несколько детей в группе имеют логопедическое заключение «Тяжелое нарушение речи»

Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.

У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Дети с тяжелыми нарушениями речи:

Это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

У большинства таких детей преобладающим является произвольное внимание, память ниже возрастной нормы; плохо развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов)

1.5. Основание разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Рабочая программа разработана с опорой на:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- Основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.6. Срок реализации рабочей программы составляет один 2023-2024 учебный год.

1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие

- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.).
- Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке.
- После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы.
- Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице.
- Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые).
- Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре.
- Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры.
- Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух трех человек на основе личных симпатий.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй.
- В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями.
- В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому.
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами.
- В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого.
- Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях.
- Проявляет доброжелательность, дружелюбие.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь

ОО Познавательное развитие:

Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку

- При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)
 - Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку
 - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов «больше, «меньше», «столько же».
 - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
 - Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди сзади, слева справа, на, над, под.
 - Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
 - Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях.
 - Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы.
- Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал).

ОО «Речевое развитие».

- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.
- Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.
- Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.
- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, интерес при знакомстве с произведениями искусства, литературы, живописи, музыки «Рисование»
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
- Умеет правильно держать кисть, проводить горизонтальные и вертикальные, прямые и волнистые, округлые линии, рисовать путем примакивания
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета

«Лепка»

- Умеет отщипывать кусок пластилина от целого куска, сплющивать пластилин ладонями, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином

«Конструирование»

- Умеет выполнять постройку по образцу, ровно прикладывать детали
- Строить по своему замыслу
- Играть с постройками
- Оценивать свою работу и других детей

«Музыка»

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы

- Двигается в соответствии с характером музыки, ритмом, начинает движение с первыми звуками музыки
- Знает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан

ОО «Физическая культура».

Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление

Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости, плоскость ограничена линиями на полу.

Ползает на четвереньках произвольным способом

Лазает по гимнастической стенке произвольным способом

Прыгает в длину отталкиваясь двумя ногами

Катит мяч в заданном направлении

Бросает мяч двумя руками от груди

Ударяет мячом об пол два-три раза и ловит

Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит

Метает предметы вдаль

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Реализация программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей. Содержание основной части программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Календарно-тематическое планирование работы на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь 2023 год				
Те ма	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«З др ав ст ву й, де тс ки й са д»	ко м му ни ка ти вн ое ра зв ит ие Со ци ал ьн о	<p>Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания» Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть. Обучать основам личной безопасности; учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Развивающая: формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».</p> <p>Развивать память, внимание, мышление. Расширять представление о</p>	<p>«Хрюша и Филя в гостях у ребят» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада</p> <p>«У нас дома гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребенку истории из жизни</p> <p>«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений) Задачи:</p> <p>Образовательная: формировать умение слушать сказку. Помочь понять их содержание и дать краткое описание увиденного, активно отвечать на вопросы. Учить детей правильно вести себя на улице и дома. Необходимо рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 5</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 6</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 1 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), стр. 26.</p>

	выращивании овощных культур	Овощи с огорода. Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).	
Речевое развитие	Учить запоминать прослушанный текст произведения	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 28-30
Познавательное развитие	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоциональноволевой. Знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в	Адаптационный период Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе Тема: «Я в детском саду!» Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения. Беседа по теме «Моя улица» (занятие-путешествие), рассматривание картинок, описание двора, детской площадки, своего дома.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Познавательное развитие ФЦКМ Петербурговедение. Г.Т. Алифанова « Улица на которой я живу» стр.86.

	непродолжительной совместной игре.		
Художественно - Эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш.</p> <p>Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки</p> <p>Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.</p>	<p>Рисование: Знакомство с карандашом и бумагой.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно держать карандаш; – рисовать карандашом; – видеть сходство штрихов с предметами. <p>Развивать желание рисовать</p> <p>Лепка: Знакомство с глиной</p> <p>Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается.</p> <p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; – отличать глину от пластилина. <p>Развивать желание лепить</p> <p>Конструирование: «Высокие разноцветные башни из кубиков» О.Э. Литвинова</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Стр 45-46</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.стр 46.</p> <p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр.11 Музыка</p>
Физическое развитие	Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»	<p>Подвижная игра «Бегите ко мне», «Найди флажок».</p> <p>Развивать умение ходить и бегать свободно «Овощи» (Комплекс с элементами корректирующей и пальчиковой гимнастики). Стр.6</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>

Сентябрь 2023 год

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Наша группа» (познавательный антистрессовый проект)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь</p> <p>Учить вести диалог с педагогом. Вызывать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам</p> <p>Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)</p>	<p>«У меня день рождения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>«Я нашел игрушку» (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения</p> <p>Наблюдение на прогулке. Растительный мир.</p> <p>Дать представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о травянистых растениях; – об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе; – о деревьях. <p>Учить различать овощи по вкусу, виду, форме.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 6</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 7</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой. Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 31-32</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоциональноволевой. Развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать)</p>	<p>Адаптационный период Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p> <p>«Подарки осени» Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 22</p>
--------------------------------	--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение</p>	<p>Рисование: Идет дождь Учить: – передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; – видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать</p> <p>Лепка: Палочки Учить:</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ. 2015. стр. 46.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая</p>
--	--	---	--

		<p>простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отщипывать небольшие комочки пластилина; – раскатывать их между ладонями прямыми движениями <p>Аппликация: Большие и маленькие мячи</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; – аккуратно наклеивать изображения. <p>Закреплять представление о предметах круглой формы.</p> <p>Конструирование: «Пирамидка из кубиков»</p>	<p>группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Стр. 46-47</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ. 2015. Стр. 47-48.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр.15</p>
Физическое развитие	Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»	<p>Подвижная игра «Догони меня», «Пойдем гулять», «Найди свой цвет» Развивать умение ходить и бегать свободно.</p> <p>«Овощи» (Комплекс с элементами корректирующей и пальчиковой гимнастики). Стр.6</p>	<p>Подвижные игры Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p>	

			Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Физкультура в зале Физкультура на улице
--	--	--	---	--

Сентябрь 2023 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
------	----	---------------------------------	--	---

.Мои друзья	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада Дать представление о насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки) Закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.	«Я шофер» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера «Поможем куклам разыскать свои вещи» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия Наблюдение на прогулке Животный мир. Дать общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. «Как вести себя на участке?» Задачи: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 7 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 8 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 2

Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Звук [у]. Д/и «Не ошибись» Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 31-32	
Познавательное развитие	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.) Воспитывать любовь к	Занятие 1 Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) ФЦКМ: Вот она какая- осень золотая Знакомить характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1, стр. 1 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.32	

		природе, желание заботиться о ней		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню.</p>	<p>Рисование: Привяжем к шарикам цветные ниточки Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно держать карандаш; – рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; – видеть в линиях образ предмета. <p>Лепка: Разные цветные линии Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони.</p> <p>Конструирование: «Башенка из кубиков и кирпичиков»</p> <p>Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 48.</p> <p>Лепка Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей «Колобки» (угощение для куклы). Художественно-творческая деятельность детей.стр.18. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр. 18 Музыка</p>	
Физическое развитие	Закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно	<p>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», «Пойдем гулять»</p> <p>малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч» Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.</p> <p>«Мы танцуем» (Комплекс с элементами музыкально-ритмической гимнастики) Стр. 8</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>	

			Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	
--	--	--	---	--

Сентябрь 2023 год				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
« Не де ля бе зо па сн ос ти до ро ж но го дв и же ни я»	Социально-коммуникативное развитие	Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими Показать природное явление –	«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить детей здороваться, прощаться, благодарить «Подарки Петрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам Наблюдение на прогулке: Неживая природа. Дать элементарные представления о свойствах песка. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 8 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 9 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая

	ветер		группа (3-4 года)
Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Звук [а]. Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Уточнять и закреплять артикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 33-35
Познавательное развитие	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.) Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» День осенний на дворе. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2 стр. 12 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.41
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким	Рисование: Красивый полосатый коврик. Учить: – набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; – промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами	Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр 49-50. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная

	<p>прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки. Закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов.</p> <p>Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p>Лепка: Бублики</p> <p>Учить свертывать палочку в кольцо.</p> <p>Развивать образное восприятие</p> <p>Аппликация: Шарик катятся по дорожке Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); – аккуратности в работе <p>Конструирование: «Конструирование по замыслу»</p> <p>Развивать желание сооружать постройки</p> <p>Музыка</p> <p>(По плану музыкального руководителя)</p>	<p>деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр 50-51.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр 51-52. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет</p> <p>Музыка</p>
Физическое развитие	<p>Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой домик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Пузырь» Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <p>«Мы танцуем» (Комплекс с элементами музыкально-ритмической гимнастики) Стр. 8</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>

--	--	--	--	--

Октябрь 2023 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
------	----	---------------------------------	--	---

Осень	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре</p> <p>Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Формировать доброе отношение к окружающему миру учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p>	<p>«Я тоже хочу эту игрушку» (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить налаживать контакты друг с другом посредством речи.</p> <p>«Я поздравляю бабушку с днем рождения» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации</p> <p>Уход за комнатными растениями группы.</p> <p>«Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Задачи: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.14</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 15</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 3</p>
-------	---	--	--	--

	<p>Познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Познакомить со сказкой «Колобок». Д/и «Чья вещь?»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 36-38.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких беседовать с ребенком</p>	<p>Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p> <p>Наши бабушки и дедушки Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1, стр.12-13</p> <p>Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, «Магазин» Стр.86.</p>

	о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, сообщать разнообразные, касающиеся его сведения.		
Художественно-эстетическое развитие	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья) Проявлять интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживанию персонажам сказок, старание отражать полученные впечатления в речи и лепке. Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.	Рисование: Разноцветный ковер из листьев Учить: – правильно держать кисть; – изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления Лепка: Колобок. Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали Конструирование: «Машина» стр. 23 О.Э. Литвинова)	Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 52-53. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 55-56. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка

Физическое развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.	Подвижная игра «Поезд», «Пузырь», «Найди свой домик» малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?» Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. «Воробьи-воробушки». (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики). Стр. 10 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
---------------------	--	---	--

Октябрь 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки»	«Чтобы мама улыбнулась» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.15
		Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи	«Я звоню по телефону» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.16
		Показать, что осенью листья деревьев меняют цвет. Учить различать листья	Наблюдение на прогулке. Растительный мир. Учить: – любоваться осенними листьями; – различать высокие и низкие цветущие растения.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

		по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы – листопадом	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев.	
Речевое развитие	Познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении.	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение. Д/у «Играем в слова»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 40-41.	
Познавательное развитие	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять	Занятие 2 Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного» ФЦКМ: Улица, на которой я живу	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2, стр. 12-13 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие.	

	совокупности словами один, много, ни одного.		Ознакомление с окружающим
Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи: учить поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы воспитателя.	Обобщить и систематизировать знания детей об улице: улица, составляющая часть города, на ней расположены дома, магазины, аптеки, школы, детские сады, музеи, тротуары, дороги, дворы и т.д.; каждая улица имеет свое название;	миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.56
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки Развивать диалогическую форму речи; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим Учить предварительно выкладывать (в	Рисование: Цветные клубочки. Учить: – рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; – использовать карандаши разных цветов; – обращать внимание на красоту разноцветных изображений Лепка: Подарок любимому котенку. Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным. Аппликация: Большие и маленькие яблочки на тарелке. Закреплять: – представление о различии предметов по величине; – правильные приемы наклеивания деталей Конструирование: «Дорожка широкая» стр.27 О.Э. Литвинова	Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 53-54. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 57. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа –

	<p>определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их</p> <p>Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.</p>	<p>Музыка</p> <p>(По плану музыкального руководителя)</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 54.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей</p>	<p>Подвижная игра «У медведя во бору», «Мой веселый, звонкий мяч», «Беги ко мне».</p> <p>Учить: во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя;</p> <p>«Воробьи-воробушки». (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики). Стр. 10</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>

Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи.</p> <p>Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий</p> <p>Учить выделять особенности предметов домашнего обихода</p> <p>Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых</p> <p>Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	<p>«Угощение для зайца» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать представления о том, что хорошо и что плохо</p> <p>«Поможем Маше накрыть на стол» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками</p> <p>Наблюдение на прогулке «Животный мир» Учить замечать, как птицы передвигаются, кормятся (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).</p> <p>«Как себя вести в группе» Задачи: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной);</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.16</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.18</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 4</p>

Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание	Звуковая культура речи: звук [о]. Отрабатывать четкое произношение звука [о].	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 41-42.
Познавательное развитие	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький Воспитывать интерес к объектам живой природы; желание беречь природу.	Занятие 3 Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с геометрической фигурой круг ФЦКМ: Наш участок Познакомить детей с названиями растений на участке Развивать внимание, память, наблюдательность; развивать выразительную, связную речь; совершенствовать средства выразительности в передаче образов; обогащать и активизировать словарь детей.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3, стр. 14-15 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 65

Октябрь 2023 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
------	----	---------------------------------	--	---

Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить общаться спокойно, без крика</p> <p>Развивать эстетическое восприятие Показать, что осенний дождь может быть разным; особенности осеннего неба</p>	<p>«Угостим обезьянку фруктами» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь Красивый коврик» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Формировать заботливое отношение к окружающим Наблюдение на прогулке: «Неживая природа» Дать элементарные представления о свойствах воды</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 19</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.19</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
Речевое развитие	<p>Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок.. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 42-43</p>
Познавательное развитие	<p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький Систематизировать знания детей о доме, материалах, из которых строят дома, частях дома, назначении комнат.</p>	<p>Занятие 4 Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький ФЦКМ: Какие бывают дома? Расширение и обогащение знаний детей о жилище человека.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4, стр. 17-18 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 75</p>

Ягоды»

Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p> <p>Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>Закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты.</p>	<p>Рисование: Рисование по замыслу.</p> <p>Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка.</p> <p>Лепка: Лепка по замыслу.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение передавать в лепке образы знакомых предметов. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять, что хочется слепить; – доводить задуманное до конца <p>Аппликация: «Консервируем фрукты» Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно располагать изображение на бумаге; – различать предмет по форме 	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 58</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 59</p>
	<p>Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p>Конструирование: «Конструирование по замыслу»</p> <p>Развивать желание сооружать постройки</p> <p>Музыка</p> <p>(По плану музыкального руководителя)</p>	<p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>

	Физическое	Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении	Подвижная игра «Мыши в кладовой», «У медведя во бору», «Пузырь» Упражнять в ползании на четвереньках. «В гостях у солнышка». (Комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения). Стр. 12 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Ноябрь 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
« Домашние животные, птицы »	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать импровизировать на сюжет потешки Вызывать интерес к слушанию песенки, сопереживание ее героям. Развивать интерес к книгам Показать простейшие связи между явлениями природы.	«Как сорока кашу варила» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой «Как вести себя за столом» (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака) Задачи: формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре Наблюдение на прогулке «Неживая природа»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.24 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.25 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Познавательное развитие	Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям Формировать навыки	Занятие 1 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче» ФЦКМ: Посуда Беседа по теме « Какие магазины есть в нашем городе», занятие –путешествие.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие

		сотрудничества, положительной		1 Познавательное развитие ФЦКМ .Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, « Магазин» Стр.86.
--	--	----------------------------------	--	--

		установки на участие в занятии, бережное отношение к посуде. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца.	расширять представление о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит;	
--	--	---	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закреплять названия цветов, познакомить с оттенкам Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызывать чувство радости от их созерцания Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати)</p>	<p>Рисование: Красивые воздушные шары. Учить: – рисовать предметы круглой формы разной величины; – правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию Лепка: Крендельки. Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие Конструирование: «Кровать» Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 60. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 61. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр. 35 Музыка</p>
--	---	---	---

	Физическое развитие	Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей	Подвижная игра «У медведя во бору», «Мой веселый, звонкий мяч», «Беги ко мне». Учить: во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; «Киска» (Комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики). Стр. 14 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
--	---------------------	--	---	--

Ноябрь 2023 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
« Деревья»	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре Учить вести диалог с воспитателем Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты.	«Мы умеем весело шагать» (общение в ходе прогулки) Задачи: формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм «Пожалей Катю» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 22. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 23 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

	Речевое развитие	Упражнять в умении вести диалог	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 46-47.
--	------------------	---------------------------------	--	---

			Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 46-47.
Познавательное развитие	<p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, взаимопонимание между детьми</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Учить:</p> <p>– находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения</p> <p>ФЦКМ: Птицы осенью</p> <p>Расширять представление о видах перелётных птиц, о характерных признаках осени и умение сравнивать по величине и цвету птиц</p>	<p>Помораева И.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Л.Л. Тимофеева:</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.92</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение правильно держать и хорошо промывать кисть. Развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Развивать умение создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>Рисование: Разноцветные обручи. Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: – знания цветов; – умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета Лепка: Пряники Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других Аппликация: Разноцветные огоньки в домиках. Учить: – наклеивать изображение круглой формы; – уточнять название формы; – чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) Конструирование: «На чем мы сидим (стул, диван, кресло)» стр. 41 О.Э. Литвинова</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 63-64.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 63. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 64</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	--	---	--

	Физическое развитие	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Пузырь», «Поймай комара» малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади «Киска» (Комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики). Стр. 14 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
--	---------------------	---	---	--

Ноябрь 2023 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать диалогическую форму речи Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных.	«Я умею говорить „спасибо“» (общение в ходе режимных моментов) Задачи: закреплять навыки культурного поведения в детском саду Формировать у детей привычку благодарить за помощь «Собираем осенние листочки» (общение на прогулке) Задачи: знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие Наблюдение на прогулке: «Животный мир» Формировать: – эмоциональную отзывчивость; – желание наблюдать за насекомыми «Передвигаемся по детскому саду» Задачи: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду;	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 23 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 24 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 6

		Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада		
Речевое развитие	Упражнять в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных.	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог. Правильно и четко проговаривать слова	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.43-45.	
Познавательное развитие	Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме Воспитывать эмоциональную отзывчивость желание заботится о животных, умение общаться друг с другом	Занятие 3 Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог ФЦКМ: Домашние животные Закрепление знаний о домашних животных	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.100	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой и величиной предметов, продолжать знакомить с домашними животными и особенностями их поведения и питания. Развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук</p> <p>Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>Рисование: Чашка для молока, чтобы покормить кошку Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним.</p> <p>Лепка: Печенье Продолжить отработать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином</p> <p>Конструирование: «Стол, скамейка»</p> <p>Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 стр.18</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр.45</p> <p>Аппликация Г.Т.Алифанова «Покорми зайчика»(разрезание силуэта морковки) Петербургское пособие для малышей от 3 до 7 лет.,стр.18.</p> <p>Музыка</p>
Физическое развитие	<p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх</p>	<p>Подвижная игра «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Кони».</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному «Гуси» (Комплекс с элементами дыхательной и корректирующей гимнастики). Стр. 15</p>	<p>Подвижные игры Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p>

			Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Физкультура в зале Физкультура на улице
Ноябрь 2023				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
« Домашние животные, птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать импровизировать на сюжет потешки</p> <p>Вызывать интерес к слушанию песенки, сопереживание ее героиням.</p> <p>Развивать интерес к книгам</p> <p>Показать простейшие связи между явлениями природы.</p>	<p>«Как сорока кашу варила» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой «Как вести себя за столом» (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака)</p> <p>Задачи: формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре</p> <p>Наблюдение на прогулке «Неживая природа»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.24</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.25</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
			Учить определять ветреную погоду	
	Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Звук [и]. Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные, уточнять и закреплять артикуляцию звука [и].	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 42-43.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме</p> <p>Способствовать развитию речи детей, формирование уважительного отношения и чувства любви к близкому человеку – маме.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Закрепить умения: – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; – различать и называть круг и квадрат</p> <p>ФЦКМ: День матери.</p> <p>познакомить детей с праздником «День матери» учить умению отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.107</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество Развивать умение определять цвет, форму, подсказывать детям название формы.</p> <p>Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.</p> <p>Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p>Рисование: Нарисуй, что хочешь, красивое.</p> <p>Развивать: – умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; – творчество и самостоятельность</p> <p>Лепка: Лепка по замыслу.</p> <p>Учить называть вымышленные предметы.</p> <p>Аппликация: Аппликация на полосе. Шарики и кубики Познакомить с новой формой – квадратом.</p> <p>Учить: – сравнивать круг и квадрат; – наклеивать фигуры, чередуя их.</p> <p>Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>Конструирование: «Конструирование по замыслу»</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 65. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 62-63. О.Э. Литвинова « Конструирование</p>

		Развивать желание сооружать постройки Музыка (По плану музыкального руководителя)	с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
Физическое развитие	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей	Подвижная игра «Мыши в кладовой» «Кони», «Поймай комара», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» Упражнять в ходьбе и беге «Гуси» (Комплекс с элементами дыхательной и корректирующей гимнастики). Стр. 15	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице

Декабрь 2023 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
------	----	---------------------------------	--	---

« Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 51-52.
	Познавательное развитие	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи Формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе зимой.	Занятие 1 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине ФЦКМ: Что подарит нам зима- чем она порадует? Расширять представления о сезонных изменениях, которые происходят зимой. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.113

Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение располагать изображения по всему листу, приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	Рисование: Снежные комочки, большие и маленькие. Учить: – правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); – повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Лепка: Миски большие и маленькие. Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар. Конструирование: «Кукла Катя ждет гостей» стр.45 О.Э. Литвинова Музыка (По плану музыкального руководителя)	Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 66-67. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Стр. 67-68. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
Физическое развитие	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках.	Подвижная игра «Найди свой домик», «Пузырь», «Воробушки и автомобиль» Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. «Зайка- зайчишка» (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики). Стр. 18	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Декабрь 2023 год			

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
» Зи ма “	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение Уточнить строение ком-натных растений: различать и называть стебель, лист, цветы	«Снежинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке «Мы ждем Деда Мороза» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения Наблюдение на прогулке «Растительный мир» Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности травянистых растений в зимний период.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.27 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.28 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

	Речевое развитие	Развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами	Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 52
--	------------------	---	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p>	<p>Занятие 2 Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по длине; – находить один и много предметов в окружающей обстановке ФЦКМ: Растения зимой Формировать представления детей о приспособлении деревьев к зимним условиям. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» деревьях. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и развивать к ней интерес.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2</p>
--------------------------------	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания Формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу</p> <p>Закреплять знания о форме и величине.</p> <p>Развивать воображение</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов.</p> <p>Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p>Рисование: Деревья на нашем участке.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в рисовании образ дерева; – рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; – располагать изображение по всему листу бумаги; – рисовать крупно, во весь лист <p>Лепка: Башенка</p> <p>Учить составлять предмет из нескольких частей.</p> <p>Закреплять умение лепить аккуратно</p> <p>Аппликация:</p> <p>Грузовик</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать предмет, состоящий из нескольких частей; – упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. <p>Развивать воображение</p> <p>Конструирование: «Устроим комнату для игрушек»» стр. 55 О.Э. Литвинова</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 68-69.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 71.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	--	--	---

	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную	Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Найди свой цвет» малоподвижная игра «Лошадки» Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; «Зайчик- зайчишка» (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики). Стр. 18 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
--	---------------------	--	---	--

Декабрь 2023 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать потребность делиться с взрослым своими впечатлениями Формировать положительное отношение к детскому саду Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки Продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению	«Домик из снега для лисички» (общение на прогулке) Задачи: способствовать возникновению у детей игр на тему народ! сказки. Побуждать использовать в игре природный материал. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом «Наша нарядная елка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением Наблюдение на прогулке: «Животный мир»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 28 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 29 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в

		вести диалог с педагогом.	Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться;	детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 8
	Речевое развитие	Развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами	Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка». Помочь запомнить стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа

Познавательное развитие	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи Учить красиво преподносить свой подарок: с улыбкой на лице и глядя в глаза тому, для кого подарок предназначен, с	Занятие 3 Учить: – сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; – ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку ФЦКМ: Выбираем подарки Развивать стремление получать радость от процесса дарения подарков. Подарок дарят тому, кого любят и хотят порадовать, поэтому он всегда радость для дарителя и получателя подарка. - Познакомить с правилами выбора, вручения и принятия подарков. - Воспитывать доброжелательность и положительное	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 133
-------------------------	---	--	--

	добрыми и приятными словами.	отношение к близким, друзьям.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать к декоративной деятельности</p> <p>Формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу</p> <p>Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.</p>	<p>Рисование: Знакомство с дымковской игрушкой. Узор</p> <p>Познакомить с народными дымковскими игрушками.</p> <p>Обратить внимание на узоры.</p> <p>Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета</p> <p>Лепка: Погремушка</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); – соединять части, плотно прижимая их друг к другу <p>Конструирование: «Забор для кошки с котятами» стр.58 О.Э. Литвинова</p> <p>Музыка</p> <p>(По плану музыкального руководителя)</p> 	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 48.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 48.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>

Физическое развитие	Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение	Подвижная игра «Поезд», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» Учить ходить и бегать по кругу «Скоро Новый год» (Комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики). Стр. 28 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
---------------------	---	--	--

Декабрь 2023 год

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
------	----	---------------------------------	--	---

Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать вежливости Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия Знакомить с характерными признаками зимы,	«Напоим кукол чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: продолжать знакомить детей с игрушками и их назначение «Купание куклы» общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением Наблюдение на прогулке «Неживая природа» Показать, что солнце светит во все времена года. Показать особенности зимнего неба.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.30 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.31 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая
---------------	------------------------------------	---	---	---

	формировать общее представление о зимних явлениях природы		группа (3-4 года)
Речевое развитие	Учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, стр. 53-54.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи Формировать представление о новогоднем празднике, приобщать детей к народной праздничной культуре. Воспитывать чуткое отношение к природе. Развивать диалогическую речь детей, расширять словарный запас детей, обогащать и активировать словарный запас по теме.</p>	<p>Занятие 4 Учить: – сравнивать два предмета по длине, используя наложения; – активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько»</p> <p>ФЦКМ: Скоро новый год! Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.140</p>
--------------------------------	--	--	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов Формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройке. Формировать умение обыгрывать постройку, объединять их по сюжету.</p>	<p>Рисование: Елочка Учить: – передавать образ елочки; – пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)</p> <p>Лепка: Лепка по замыслу Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки Аппликация: Пирамидки Учить: – передавать в аппликации образ игрушки; – изображать предмет из нескольких частей; – располагать детали в порядке уменьшающейся величины Конструирование: «Конструирование по замыслу» Развивать желание сооружать постройки Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Алифанова Г.Т. «Норка для мышонка». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр.18.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 69-70. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	--	---	---	--

Физическое развитие	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма	Подвижная игра «Птички и птенчики», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «У медведя во бору». Учить ходить и бегать враспынную; «Скоро Новый год» (Комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики). Стр. 28 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
---------------------	---	--	--

Декабрь 2023 г.

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
------	----	---------------------------------	--	---

Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи Обогащать и активизировать словарный запас детей Объяснить, что не всегда домашние животные ведут себя дружелюбно, рассказать об опасности, которую представляют собой бездомные животные.	«Куклы на прогулке» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду «Повторяй за мной» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить поддерживать дружеские отношения, не ссорить вместе пользоваться игрушками Беседа: «В январе, в январе много снега во дворе...» Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Беседа «Кошка и собака – наши соседи»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 31 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 32 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по

			Цель: Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом. Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.	«Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 10
Речевое развитие	Формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова Познакомить со сказкой.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 55-56

Познавательное развитие	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета</p> <p>Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер),</p>	<p>Занятие</p> <p>1 Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже» <p>ФЦКМ: День и ночь</p> <p>Познакомить с временными понятиями «день – ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года</p>
-------------------------	--	---	---

		устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой)</p> <p>Формировать интерес к лепке</p> <p>Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально (на узкую</p>	<p>Рисование: Новогодняя елка с огоньками и шариками.</p> <p>Учить:</p> <p>– передавать образ нарядной елочки; – украшать ее.</p> <p>Познакомить с розовым и голубым цветами</p> <p>Лепка: Мандарины и апельсины</p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы.</p> <p>Учить лепить предметы разной величины</p> <p>Конструирование: «Загородка для гусей» стр.62 О.Э. Литвинов</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 73-74. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми</p>	

	короткую или длинную сторону)	Музыка (По плану музыкального руководителя)	младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
--	-------------------------------	--	--

Физическое развитие	Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя	Подвижная игра «Воробышки и кот», «Беги ко мне», «Передача шаров» малоподвижная игра «Каравай» Учить ходить и бегать в рассыпную; «Веселые обезьянки» (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики). Стр. 20 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
---------------------	---	--	--

Январь 2024 г.

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Человек, строение тела»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий</p> <p>Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театральной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.</p>	<p>«Что умеет мой друг» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: обогащать представления о труде строителя</p> <p>«Прыгают зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить вести диалог с педагогом</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Растительный мир»</p> <p>Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закреплять название частей растений</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 33</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 34</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>

		Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе.		
Речевое развитие	Объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок. Вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 55-56	
Познавательное развитие	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали	Занятие 2 Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат ФЦКМ: Зимние забавы. Познакомить с понятием «Зимние забавы».	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие.	

		(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать		Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 151
--	--	--	--	---

	<p>новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета</p> <p>Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Упражнять в умении располагать</p>	<p>Рисование: Украсим рукавичку-домик.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; – создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество <p>Лепка: Вкусные гостинцы на дне рождения мишки Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы лепки; – умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. <p>Развивать воображение и творчество</p> <p>Аппликация: Красивая салфетка</p> <p>Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.</p> <p>Конструирование: «Загородка для домашних птиц и</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми</p>

	кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка)	животных» стр.67 О.Э. Литвинова Музыка (По плану музыкального руководителя)	младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
Физическое развитие	Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки	Подвижная игра «Кролики», «Топаем ногами», «Пузырь» Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. «Веселые обезьянки» (Комплекс с элементами дыхательной гимнастики). Стр. 20 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице

Январь 2023 г.

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить детей со свойствами снега (холодный, легкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами</p> <p>Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в</p>	<p>«Делай как я» (общение на прогулке) Задачи: формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним</p> <p>«Посмотри, как красиво» (общение на прогулке) Задачи: расширять представления о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать ее красоту (деревья в снежном уборе)</p> <p>Наблюдение на прогулке «Животный мир» Вызывать интерес к животным, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе</p> <p>«Осторожно, лед!»</p> <p>Цель: Развитие познавательного интереса. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 34</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.35</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 11</p>

		экстремальных ситуациях; обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.		
Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Звуки [м], [м'] Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 57-58	
Познавательное развитие	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и	Занятие 3 Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3	

		использовать основные строительные детали		
		(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета Закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность	Любят девочки играть, любят мальчики играть Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; Формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков);	Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.158

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем Вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально.</p>	<p>Рисование: Украсим дымковскую уточку. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности</p> <p>Лепка: Маленькие куколки гуляют по снежной поляне Учить: – создавать в лепке образы кукол; – лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)</p> <p>Конструирование: «Забор для петушка» стр.71 О.Э. Литвинова Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма</p>	<p>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?» Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. «Зимушка- зима» (Комплекс упражнений по профилактике зрительного расстройства с элементами дыхательной гимнастики). Стр. 27 Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице</p>

			(По плану инструктора по физическому развитию)	
--	--	--	--	--

Январь 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослым. Учить слушать стихотворение</p> <p>Показать особенности</p>	<p>«Мы играем с котом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета</p> <p>«Мы едем, едем, едем...» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре. Побуждать детей играть в игру по мотивам литературного произведения</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Неживая природа» Дать представление о</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 36</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.36</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая</p>

	ветреной погоды зимой	свойствах снега.	группа (3-4 года)
Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Звуки [п], [п']. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 58-59.
Познавательное развитие	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание,	Занятие 4 Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом ФЦКМ: Красавица зима Формировать представления детей о зимних явлениях природы. Расширять представления детей о образе жизни лесных зверей зимой, познакомить, как они зимуют в лесу. Развивать внимание, память, речь детей, эстетические чувства (умение увидеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить ее)	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.168

	<p>приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета Расширять знания детей о зиме.</p>		
--	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать учить изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность Формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы Закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p>Рисование: Рисование по замыслу. Учить задумывать содержание рисунка Лепка: Слепи свою любимую игрушку Учить самостоятельно выбирать объект для лепки Аппликация: Снеговик Закреплять: – знание о круглой форме; – знание о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей Конструирование: «Конструирование по замыслу» Развивать желание сооружать постройки Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Алифанова Г.Т. « Мой друг Снеговичок». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр.18. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	--	---	--

Физичес	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль	Подвижная игра «Найди свой цвет», «Передай шар», «Воробушки и автомобиль» Учить ходить и бегать врассыпную «Зимушка- зима» (Комплекс упражнений по профилактике зрительного расстройства с элементами дыхательной гимнастики). Стр. 27 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
---------	--	---	--

Февраль 2024 г

ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
----	---------------------------------	--	---

коммуникативное развитие	<p>Формировать умение вести диалог с педагогом (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него). Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослым Развивать диалогическую форму речи Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>«Мои подарки» Тема (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: воспитывать вежливое отношение к окружающим «Любимые игрушки» (общение в ходе игровой деятельности) Задачи: формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках Игровая ситуация: «У меня живет котенок...» Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Беседа на тему "Для чего нужна вода?" Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни; показать где и в каком виде существует вода; подводить к пониманию заботливого отношения к своему здоровью.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 39 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 40 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
Мой Дом			

			Придерживаться правил пользования водой, не загрязнять её, использовать по назначению.	Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 12
Речевое развитие	Развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.59-60	
Физическое развитие	Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)» Обогащать представления детей о транспорте, и его видах; активизировать в речи детей слова: легковой,	Занятие 1 Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ФЦКМ: Какие бывают машины? Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 176	

	грузовой, специальные машины, названия частей машины.		
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (снеговик)</p> <p>Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (птицы)</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения.</p>	<p>Рисование: Мы слепили на прогулке снеговиков.</p> <p>Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; – подбирать соответствующие цвета; – рассказывать о своем рисунке <p>Лепка: Воробышки и кот(по мотивам подвижных игр) Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры Конструирование: «Ворота» стр.75 О.Э. Литвинова</p> <p>Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p>
-------------------------------------	--	--	--

				Музыка
	Физическое развитие	Развивать навыки ходьбы и бега враспынную, колонной по одному, с выполнением заданий	Подвижная игра «Птички в гнездышке», «Топаем ногами», «Беги ко мне» Учить ходить переменными шагами через шнур. «Ежик» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 23 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Февраль 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать стремление объединяться для игры по два три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать ладить друг с другом в непродолжительной совместной игр</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас</p> <p>Продолжить знакомство с названиями комнатных растений (1–2 контрастных по внешнему виду)</p>	<p>«С кем я играю» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные ранее умения «Фантазеры» (игра в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: закреплять знание геометрических фигур</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Растительный мир»</p> <p>Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 40</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 41</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослый звук и воспроизводить его)</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 62-63</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям Закрепить правила поведения с электрическими приборами; обогащать словарь детей, вовлекать их в разговор, воспитывать желание участвовать в труде взрослых.</p>	<p>Занятие 2 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько» ФЦКМ: Мебель и бытовая техника. Закрепить знания о различных видах бытовой техники, о назначении бытовых приборов, закрепить умение выделять цвет,</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 186</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. Формировать уважительное отношение к окружающим, гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства Развивать желание сооружать постройки по</p>	<p>Рисование: Светит солнышко. Учить: – передавать в рисунке образ солнышка; – сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями Лепка: Самолеты стоят на аэродроме Учить: – лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; – делить комок пластилина на две равные части на глаз Аппликация: Подарок любимому папе Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. . Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.:</p>

	собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.	образные представления Конструирование: «Ворота для автобуса и машин» стр.79 О.Э. Литвинова Музыка (По плану музыкального руководителя)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. . О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
Физическое развитие	Развивать ловкость, выразительность и красоту движений	Подвижная игра «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «Топаем ногами» Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания «Ежик» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 23 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице

Февраль 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

Бытовые приборы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми</p> <p>Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности. Формировать желание помогать птицам в зимний период. Учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>	<p>«Веселые гуси» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: вызывать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослым и со сверстниками. Развивать диалогическую речь</p> <p>«Все любят рисовать» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: вызывать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Животный мир» Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить усвоение названий птиц</p> <p>«Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>Задачи: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 42</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.43 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 13</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 60-61</p>

	<p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества.</p>	<p>Занятие 3 Упражнять в сравнении: – двух предметов по высоте; – двух равных групп предметов способом наложения и приложения ФЦКМ: День защитника отечества Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 196</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей</p>	<p>Рисование: Самолеты летят. Закреплять: – умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; – проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p>

		<p>среды; устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие птицы на кормушке)</p> <p>Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>Лепка: Большие и маленькие птицы на кормушке Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали.</p> <p>Конструирование: «Ворота с забором для домашних животных» Стр.83 О.Э. Литвинова</p> <p>Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Лепка Г.Т.Алифановой «Бревенчатый домик для матрешки» Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет, стр.18.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
Физическое развитие	<p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой цвет», «Передай шар» «Воробушки и автомобиль» малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?» Упражнять: – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге в рассыпную</p> <p>«Белочка» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 24</p> <p>Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)</p>	<p>Подвижные игры Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале Физкультура на улице</p>	
Февраль 2024 г				

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Папин праздник	Познавательное развитие	<p>Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учил слушать стихотворение</p> <p>Учить слушать сказку, следить за развитием действий.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами воды.</p> <p>Закреплять представления о признаках зимы.</p>	<p>«Катя собирается в гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: учить детей вместе пользоваться игрушками.</p> <p>Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий «Стирка кукольной одежды» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Неживая природа»</p> <p>Наблюдать метель, послушать завывание ветра, посмотреть, как он несет снег, наметает сугробы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 43</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 44</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
	Речевое развитие	Учить грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 63-64.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.</p>	<p>Занятие 4 Учить: – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько». ФЦКМ: Добрые дела. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 201</p>
--------------------------------	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы. Продолжать учить лепить различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки Развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм</p>	<p>Рисование: Деревья в снегу Учить: – передавать в рисунке картины зимы – располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев Лепка Лепка по замыслу Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца Аппликация: Узор на круге Учить: – располагать узор по краю круга; – составлять узор в определенной последовательности.</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
--	--	--	--

		и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	Развивать чувство ритма Конструирование: «Конструирование по замыслу» Развивать желание сооружать постройки Музыка (По плану музыкального руководителя)	Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
	Физическое развитие	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Подвижная игра «Кролики» Упражнять: – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; «Белочка» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 24 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Март 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

Семья	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни</p> <p>Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними</p> <p>Продолжать формировать у детей понятие “пожарная безопасность”.</p>	<p>«Стихи для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: закреплять умение называть имя мамы.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим</p> <p>«Назови своих друзей» (игра в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>Труд: Уход за комнатными растениями</p> <p>Расширять представления о комнатных растениях.</p> <p>Закреплять умение поливать растения из лейки.</p> <p>Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p> <p>«С огнем не играйте, с огнем не шалите!»</p> <p>Цель: Закрепить элементарные знания и умения в поведении детей при возникновении пожара.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 46</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 47</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 14</p>
	Речевое развитие	<p>На примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место.</p>	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p> <p>Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 64-65.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) Познакомить с государственным праздником – 8 Марта.</p>	<p>ФЭМП Занятие 1 Учить: – сравнивать две неравные группы предметов; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько» ФЦКМ: 8 марта-международный женский день. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 210</p>
--------------------------------	---	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы Формировать интерес к лепке Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в</p>	<p>Рисование: Красивые флажки на ниточке. Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной форм Лепка: Неваляшка Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа –</p>
--	--	--	--

		постройках детали разных цветов.	Конструирование: «Дом для кота и кошки» стр.88 О.Э. Литвинова Музыка (По плану музыкального руководителя)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
	Физическое развитие	Развивать ловкость, выразительность и красоту движений	Подвижная игра «Воробышки и кот», «Пузырь», «Передай шар» Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания «Поросенок Хрюша» (Комплекс с элементами логоритмики). Стр. 26 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Март 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Закреплять представление о кустарниках</p>	<p>«Как я умею радоваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок «Букет для мамы»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Мир растений»</p> <p>Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 47</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 48</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
----------------	------------------------------------	--	--	---

	Речевое развитие	<p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой.</p> <p>Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 68-69</p>
--	------------------	--	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) Расширять представления детей об окружающем мире, учить умению понимать свои чувства и чувства других, развивать речь детей, воображение, воспитывать культуру общения;</p>	<p>Занятие 2 Закреплять: – способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; – обозначать результаты соответствующими словами ФЦКМ: Дом доброты. Мамы в сказках Обобщить и расширить знания детей о доброте, вежливости добрых поступках;</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 216</p>
--------------------------------	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки.</p> <p>Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.</p> <p>Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>Рисование: Нарисуйте, кто хочет, красивое. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Лепка: Маленькая Молла (по мотивам потешки) Учить: – лепить маленькую куколку (шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки); – составлять изображение из частей</p> <p>Аппликация: Цветы в подарок маме, бабушке. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами</p> <p>Конструирование: «Дом для лисы» стр.93 О.Э. Литвинова</p> <p>Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
-------------------------------------	---	---	--

Физическое развитие	Развивать ловкость, выразительность и красоту движений	Подвижная игра «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «Найди свой домик» Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания «Поросенок Хрюша» (Комплекс с элементами логоритмики). Стр. 26 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
---------------------	--	--	--

Март 2024 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
------	----	---------------------------------	--	---

«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие Продолжать формирование умения различать птиц по внешнему виду (голубь,	«Моя любимая книжка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 49
			«Как играли в старину» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки Наблюдение на прогулке: «Животный мир» Расширять представления о поведении птиц весной. Игра-ситуация: «В мире опасных предметов» Цель: Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах,	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.50 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая

		ворона, воробей, скворец) Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление.	встречающихся в жизни. Дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму.	группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 16
Речевое развитие	Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, стр. 66-67	

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) Воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья</p>	<p>Занятие 3 Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»</p> <p>ФЦКМ: Дружная семья. Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи;</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 222</p>
--	--------------------------------	--	---	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>Рисование: Книжки-малышки. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение Лепка: Угощение для кукол, мишек, зайчиков Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки Конструирование: «Дом с забором» стр.99 О.Э. Литвинова Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	---	---	--

	Физическое развитие	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	Подвижная игра «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь» малоподвижная игра «Пройди тихо» Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги «Петя- петушок» (Комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики). Стр. 21 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
--	---------------------	--	---	--

Март 2024 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Продукты питания	Социально-коммуникативное развитие	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде	«Я врач» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить слушать стихотворение «Мы любим чистоту» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу Наблюдение на прогулке: «Неживая природа» Показать, что весной солнце ярко светит и прогревает землю.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 52 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.53 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в

		Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.	Показать свойства снега весной	детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Речевое развитие	Формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.	Рассматривание сюжетных картин. Учить использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 69-71

	Познавательное развитие	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)	Занятие 4 Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов Весенние чудеса.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 227
--	-------------------------	--	--	---

		Воспитывать интерес к пробуждению природы, её отдельным явлениям, бережное отношение к природе, аккуратность, трудолюбие.	Закрепить знания детей о признаках весны, учить детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу на заданную тему, активизировать словарь детей, приобщать детей к произведениям устного народного творчества	
--	--	---	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Подсказывать детям название формы (прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p>Рисование: Нарисуй что-то прямоугольное. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение Лепка: Мишка-неваляшка Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины Аппликация: Салфетка Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма Конструирование: «Конструирование по замыслу» Развивать желание сооружать постройки Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Г.Т.Алифанова «Цыплята гуляют по траве» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр.18 Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	--	--	---

	Физическое развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика	Подвижная игра «Найди свой цвет» «Передай шар», «Топаем ножками» малоподвижная игра «Каравай» Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге враспынную; «Петя- петушок» (Комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики). Стр. 21	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Март 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
« Весна»	Социально-коммуникативное развитие	Вызвать интерес к труду взрослых Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения Формировать элементарные представления о простейших связях в природе Воспитывать потребность заботиться о своем здоровье; учить избегать ситуации, приносящие вред здоровью; развивать память, логическое мышление, связную речь	«Кто работает в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. «Мы умеем проявлять сочувствие» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику Экскурсия «Прогулка по весеннему лесу» Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. «Если ты дома остался один» Цель: обобщить и закрепить знания детей о предметах,	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 54 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 55 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 17

			которые могут служить источником опасности в доме;.	
Речевое развитие	Учить видеть в литературном произведении отражение реальной действительности.	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Познакомить со стихотворением	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 71-72	
Познавательное развитие	Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи Воспитывать бережное отношение к книге.	Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник) ФЦКМ: Неделя детской книги. Познакомить детей с разнообразием книг. Дать представление о том, из чего состоит книга.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм	

			работы. 3-4 года Стр.237
--	--	--	--------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение располагать изображение по всему листу Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	Рисование: Разноцветные платочки сушатся. Упражнять: – в рисовании знакомых предметов квадратной формы; – расположении изображения по всему листу Лепка: Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа) Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки Конструирование: «Лесенки» стр.103 О.Э. Литвинова Музыка (По плану музыкального руководителя)	Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
--	-------------------------------------	--	--	---

	Физическое развитие	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении	Подвижная игра «Курочка-хохлатка», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору» малоподвижная игра «Где цыпленок?» Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; «Зоопарк» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 30 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Апрель 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Неделя здоровья»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой	«Мои любимые мультики» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи «С кем я живу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых Наблюдение на прогулке «Мир растений» Показать первые весенние цветы, изменения, происходящие с кустарниками в весенний период.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.55 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 56 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

	Речевое развитие	Учить исполнять произведения малой фольклорной формы;	Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Познакомить с русской народной сказкой	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 72-73
--	------------------	---	---	--

	Познавательное развитие	Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи Учить детей определять и различать транспорт.	<p>Занятие 2</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в умении сравнивать два предмета по размеру; – обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)</p> <p>ФЦКМ: Транспорт на земле, в небесах и на море.</p> <p>Формировать представления детей о транспорте, и его видах</p>	<p>Помораева И.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Л.Л. Тимофеева:</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 246</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (изделия народных промыслов). Учить предварительно	<p>Рисование: Домик для собачки.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; – правильно передавать относительную величину частей предмета. <p>Закреплять приемы закрашивания</p> <p>Лепка: Красивая птичка (по дымковской игрушке) Учить лепить по образу народной игрушки.</p> <p>Закреплять:</p>	<p>Рисование Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Лепка Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p>

	<p>выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем</p> <p>Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); – умение прочно скреплять части, плотно их прижимая <p>Аппликация: Скворечник</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать предметы, состоящие из нескольких частей; – определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная) <p>Конструирование: «Горки» стр.107 О.Э. Литвинова</p> <p>Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>2015. стр.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. .</p> <p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	--	---	---

Физическое развитие	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	<p>Подвижная игра «Найди свой цвет», «Передай шарик» , «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>малоподвижная игра «Пройди тихо»</p> <p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги</p> <p>«Зоопарк» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 30 Физическое развитие</p> <p>(По плану инструктора по физическому развитию)</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
---------------------	--	---	---

Апрель 2024 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Космос»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать отрицательное отношение к жадности</p> <p>Поощрять стремление детей к самостоятельности</p> <p>Развивать самосознание, сообразительность, внимание.</p>	<p>«Мы печем прянички» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи</p> <p>«Наши любимые сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов Наблюдение на прогулке: «Животный мир» Показать отличительные особенности червей.</p> <p>Отметить появление насекомых Беседа с детьми "Осторожно – открытое окно" Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 56</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 57 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 18</p>
	Речевое развитие	Формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.	Рассматривание сюжетных картин. Учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 73-75

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи Мотивировать детей к получению новых знаний, развивать наблюдательность, внимательность.</p>	<p>Занятие 3 Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление ФЦКМ: Птицы и насекомые весной. Воспитывать чувство любви к родной природе; Воспитывать доброе, бережное отношение к птицам и насекомым ; Воспитывать любознательность, сочувствие.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 254</p>
--------------------------------	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметнопространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения Упражнять в умении строить</p>	<p>Рисование: Красивый поезд. Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение Лепка: Миски трех медведей Учить: – лепить мисочки разного размера; – сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно Конструирование: «Мост» стр.111 О.Э. Литвинова</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p>
--	---	---	---

		мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	Музыка (По плану музыкального руководителя)	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
	Физическое развитие	Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь» малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» Упражнять ходить и бегать в рассыпную «Цирковые собачки» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 32 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Апрель 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

« Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать стремление поделить дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре</p> <p>Воспитывать стремление украшать групповую комнату</p> <p>Обратить внимание на песок, закреплять знания о его свойствах</p>	<p>«Построим кукле дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи.</p> <p>Формировать умение слушать стихотворение</p> <p>«Пришла весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Неживая природа»</p> <p>Показать особенности весеннего неба, то, что весенний дождь может быть разным.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 58</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.59</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]. Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с].</p> <p>Упражнять в умении вести диалог</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, стр. 75-76</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p> <p>Формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».</p> <p>Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их</p> <p>ФЦКМ: Свойства воды</p> <p>Формировать знания о том, что тяжелые предметы тонут в воде, а легкие – плавают на поверхности.</p> <p>Развивать у детей любознательность, умение высказывать предположение и проверять его.</p> <p>Воспитывать аккуратность при обращении с водой.</p>	<p>Помораева И.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 261</p>
--------------------------------	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Побуждать изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность</p> <p>Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации.</p>	<p>Рисование: Рисование по замыслу.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы рисования красками; – знание цветов. <p>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие</p> <p>Лепка: Цыплята гуляют (коллективная композиция)</p> <p>Учить изображать детали предмета (клюв) Аппликация: Скоро праздник придет</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; – самостоятельно находить место флажкам и шарикам; 	<p>Рисование Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Лепка Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Аппликация Г.Т.Алифанова «Строим дом»(коллективная).Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет, стр.18.</p>
--	---	---	---

		Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	– намазывать части изображения клеем, начиная с середины Конструирование: «Конструирование по замыслу» Развивать желание сооружать постройки Музыка (По плану музыкального руководителя)	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
	Физическое развитие	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Поймай комара», «У медведя во бору» Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу «Цирковые собачки» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 32 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Май 2024г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

« Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить играть слаженно, в соответствии с правилами</p> <p>Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми</p> <p>Расширять знания детей о растениях.</p> <p>Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки.</p> <p>Познакомить детей с назначением газовых плит</p>	<p>«Идет дождь» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы.</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе «Помоги другому» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя Проект: «Экологическая тропа»</p> <p>Дать представление о посадке деревьев</p> <p>Ситуация: «Рядом с газовой плитой» Цель: познакомить детей с назначением газовых плит, рассказать им о том, что может произойти, если нарушить правила пользования газовыми плитами.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 60</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 60</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 21</p>
	Речевое развитие	Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее.	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой.</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 76-77

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. Познакомить детей с весенними праздниками - 1 Мая и День Победы</p>	<p>Занятие 1 Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. ФЦКМ: Праздники мая. Познакомить детей с весенним праздником - 1 Мая Создавать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 270</p>
--------------------------------	--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту</p>	<p>Рисование: Картинка о празднике. Развивать: – умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; – желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками Лепка: Угощение для кукол Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Конструирование: «Мост высокий» стр.114 О.Э. Литвинова</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми</p>
--	--	--	--

				младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
	Речевое развитие	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, враспынную, с перешагиванием через предметы	Подвижная игра «Мыши в кладовой» «Мой веселый, звонкий мяч», «Пузырь» малоподвижная игра «Найди цыпленка» Упражнять: – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; «Поход в лес» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 37 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Май 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

« Мы за мир,за дружбу»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Обратить внимание на красоту цветущего сада. Наблюдать за всходами овощных культур</p>	<p>«Какой рисунок тебе нравится» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы</p> <p>«Сильные ладошки» (общение в ходе прогулки) Задачи: закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге наблюдение на прогулке:</p> <p>«Мир растений» Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы). Участвовать в посадке лука, гороха, ознакомить с правилами ухода за растениями</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.61</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 61</p> <p>Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
------------------------	------------------------------------	--	---	---

	Речевое развитие	Учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его)	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня». Помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 79-78
--	------------------	--	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления Обогащать чувственный опыт детей, активно включая все органы чувств</p>	<p>Занятие 2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение ФЦКМ: Мои любимые занятия. читать детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, грустный). Развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Обогащать чувственный опыт детей, активно включая все органы чувств</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 277</p>
--------------------------------	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.	<p>Рисование: Одуванчик в траве. Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение</p> <p>Лепка: Утенки Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания Аппликация: Цыплята на лугу Учить: – составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; – изображать предмет, состоящий из нескольких частей</p> <p>Конструирование: «Мост с дорожкой» стр.118 О.Э. Литвинова Музыка (По плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 103. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
-------------------------------------	---	---	---

Физическое развитие	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх	Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», «Воробушки и автомобиль», «Передай шарик» малоподвижная игра «Угадай, кто позвал» Упражнять ходить и бегать враспынную; «Поход в лес» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 37 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
---------------------	--	---	--

Май 2024 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
------	----	---------------------------------	--	---

«Зоопарк»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи</p> <p>Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Продолжать учить различать насекомых</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p>«Назови ласково по имени» (общение в ходе режимных моментов)</p> <p>Задачи: воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят</p> <p>Поздоровайся с ребятами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Животный мир»</p> <p>Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)</p> <p>Беседа: «Осторожно, насекомые!»</p> <p>Цель: уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 62</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 63</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности»</p>
-----------	------------------------------------	---	--	---

				во 2 младшей группе. Занятие 9
	Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Звуковая культура речи: звук [з]. Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 77-78.
	Познавательное развитие	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.	Занятие 3 Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи ФЦКМ: Растения в мае. Закрепить представления детей о весне, ее признаках; Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику; Понимать смысл загадок и находить отгадку; Расширять и активизировать словарь по теме;	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 279

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.	Рисование: Рисование красками по замыслу. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски. Лепка: Вылепи животное, какое хочешь Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета	О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»
--	-------------------------------------	--	---	--

	Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	Конструирование: «Конструирование по замыслу» стр.121 О.Э. Литвинова Музыка (По плану музыкального руководителя)	Музыка
Физическое развитие	Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Подвижная игра «Воробышки и кот», «Мой веселый, звонкий мяч», «Мыши в кладовой» Упражнять ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; «Лисички-сестрички» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 38 Физическое развитие (По плану инструктора по физическому развитию)	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице

Май 2024 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать стремление украшать групповую комнату Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться Знакомить с особенностями времен года и изменениями, происходящими в жизни и деятельности взрослых и детей.	«Плывет, плывет кораблик» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания иллюстрации «Курочка и цыплята» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки с взрослым Наблюдение на прогулке: «Неживая природа» Продолжать знакомить с природным явлением – ветром	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 64 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 65 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Звуковая культура речи: звук [ц]. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 80.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках.</p>	<p>Занятие 4 Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер) ФЦКМ: Скоро лето! Формирование представлений о времени года – лето, его признаках; Расширять представления об окружающем мире; Развивать любознательность; Учить сравнивать и обобщать</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 289</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p>	<p>Рисование: Клетчатое платье для куклы. Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий Лепка: Лепка по замыслу Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия. Аппликация: Домик Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) Конструирование: «Конструирование по замыслу»</p>	<p>Рисование Г.Т.Алифанова «Кораблик» Петербурговедение для малышей,стр.18 Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</p>

		Развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	Развивать желание сооружать постройки Музыка (По плану музыкального руководителя)	детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Конструирование: Музыка
	Физическое развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика	Подвижная игра «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет» малопо-движная игра «Каравай» Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге в рассыпную; «Лисички-сестрички» (Комплекс с элементами корректирующей гимнастики). Стр. 38	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарно-тематическое планирование «Петербурговедение для малышей» на 2023– 2024учебный год

Тема: «Санкт-Петербург – мой город родной»						
Месяц	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Сентябрь	Просмотр иллюстраций: «Наш город Санкт-Петербург». «Наш район»	Беседы: «Санкт-Петербург» – мой город родной»; «Моя улица». «Детский сад».		Дидактическая игра: «Расскажи мишке о нашей улице». Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем, едем, едем»;	Подвижная игра Хороводная игра «Ой, ребята, тарара»	Посещение осеннего парка в нашем районе
Тема: «Деревья на участке детского сада»						
Октябрь	Наблюдение за деревьями на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций «осень»	Чтение Т. Эггер «Сказка о том, как Маринка в лесу побывала». Разучивание стихотворения Л. Турьева «Яблоко спелое...»	Рисование «Что за яблоко».	Сюжетно-ролевая игра: «Мы в сад пойдём, урожай принесём». Дидактические игры: «Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»; «Деревья».	Подвижная игры: «Раз, два, три, к дереву беги».	Выставка поделок из природного материала (совместная работа детей с родителями)
Тема: «Машины на нашей улице»						
Ноябрь	Наблюдение за машинами вокруг детского сада. Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта.	<u>Беседа</u> «Машины на нашей улице».	<u>Рисование:</u> «Разноцветные колеса».	<u>Дидактические игры:</u> «Собери машину»; «Найди и назови»; <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Мы едем, едем...»; <u>Конструирование</u> «Строительство гаража».	<u>Подвижная игра:</u> «Поезд». «Цветные автомобили».	Закрепить с детьми различные виды транспорта «Какие машины мне встречаются по дороге в д/сад»

Тема: «Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге»

Де ка брь	Рассматривание иллюстраций «Наш город зимой». Наблюдение за тем, как красиво украшен наш детский сад.	Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник». Чтение: Русская народная сказки: «Рукавичка»; Л. Воронкова «Снег идет».	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».	Дидактические игры: «Мешочек новогодних игрушек»; «Выложи снежинку» (мозаика). Театрализованная игра «Рукавичка». Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Встречаем Новый год». Прослушивание аудиозаписей песен о Новом годе, елке.	Подвижные игры: «Два Мороза»; «Кто самый меткий».	Прогулки с детьми по красиво украшенным улицам города.
Тема: «Птицы в нашем городе».						
Ян варь	Просмотр фотоиллюстраций «Птицы в нашем городе». Просмотр видеозаписи «Зимующие птицы наших мест». Наблюдение за птицами на нашем участке.	Чтение: «Воробей». Н.Куколев Беседы: «Пернатые гости у нашей кормушки»;	Лепка: «Слепим кормушку для птичек». Рисование «Следы на снегу».	Дидактические игры: «Кто лишний?». Игра с разрезанными картинками «Сложи птичку», лото «Птицы». Сюжетно-ролевая игра: «Кормим птиц». Просмотр видеозаписи «Зимующие птицы наших мест»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Подвижные игры: «Воробушки и автомобили»; «Птички летают».	Наблюдение за птицами в зимнем парке города. Изготовление кормушек.

Тема: «Зимние забавы»						
Ф ев ра ль	Просмотр иллюстраций на тему «Зимние забавы». Наблюдение за играми старших групп на участке детского сада.	Чтение: «Зимние забавы» (Татьяна Гусарова)	Аппликация «Снеговик»; Лепка «Снеговик с метлой».	Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?»; Сюжетно-ролевые игры: «Мы идём гулять».	Подвижные игры: «Бегите ко мне»; Спортивное развлечение «Зимние радости». Пальчиковая игра «Снеговик».	Катание с детьми на коньках, лыжах, катание с горки.
Тема: «О любимых мамах»						
М ар т	Рассматривание иллюстраций «Профессии», «Натюрморт» Экскурсия на кухню детского сада, кабинет медсестры.	Чтение: Г. Виеру «Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет». Беседы: «Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших девочек тоже праздник».	Коллективная аппликация «Корзина цветов для наших мам».	Дидактические игры: «Назови ласково»; «Профессии наших мам». Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке.	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».	Выставка портретов «Моя любимая мамочка». (Стенгазета)
Тема: «Вода, вода, кругом вода»						

А пр ел ь	Рассматривание иллюстраций «Водные пространства нашего города». Наблюдение «Встреча с ручейком на нашем участке». Экспериментирование «Какая бывает вода?».	Чтение: В. Потешки «Водичкаводичка», Сутеев «Кораблик».	Рисование «По ручейку плывут кораблики».	Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье».	Подвижные игры: «Ручеек»; «Море волнуется».	Прогулка повесенному СанктПетербургу. Посещение весенних парков нашего города.
Тема: «Цветущий город»						
ма й	Просмотр иллюстраций «Город весной»	Беседы: «Какие краски у весны»; Чтение: Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка».	Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки».	Дидактические игры: «Какой, какая, какое?»; «Времена года» Сюжетно-ролевые игры: «Семья. На прогулку в парк»; Прослушивание аудио с произведениями П. И. Чайковского.	Подвижные игры: «Ручеек».	

Структурно-содержательная характеристика программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» рассчитана на четыре года (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы) и представлена в четырех разделах:

1. Природа и безопасность.
2. Безопасность на улице.

3.Безопасность в общении.

4.Безопасность в помещении.

Планирование образовательной деятельности построено в соответствии с данными разделами.

Планирование образовательной деятельности по программе «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеевой

№	Раздел	Формы организации деятельности детей
2	Безопасность на улице	<p>1-15 декабря</p> <p>Игровые ситуации, чтение произведений худ. Литературы, просмотр мультфильмов, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, беседы, конструирование, рисование. Игровые ситуации «На остановке», «Поездка в автобусе», «Машины помогают», «Наш автомобиль», «Перекресток», «Мы по улице идем». Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Автобус».</p> <p>Чтение произведений худ. Литературы Л. Рашковский «Авария», Л. Некрасова «Машина», Н. Найденова «Машина», К. Кубилинскас «Машина моет», К. Чалиев «Шуршат по дорогам...», Д. Чуяко «Это место для детей», Б. Заходер «Шофер», Н. Носов «Автомобиль» (отрывок).</p> <p>Просмотр мультфильмов «Зебры в городе», «Где кататься?», «На остановке», «В автобусе», «Светофор», «Автомобили специального назначения» (мульт-сериал «Смешарики», «Азбука безопасности»).</p> <p>Наблюдения Распознающие наблюдения «На остановке», «Посадка в автобус», «Как выходят из троллейбуса», «Движение по тротуару», «Пешеходы у светофора», «Автомобили».</p> <p>Наблюдения изнутри «Мы - пешеходы», «Мы - пассажиры»</p>

3	Безопасность в общении	6—30 апреля Целевые прогулки, наблюдения за деятельностью старших дошкольников, игровые ситуации, физические упражнения и подвижные игры, чтение произведений художественной литературы, просмотр мультфильмов, театрализованные игры. Игровые ситуации «Почему поссорились.», «Мирилки». Чтение произведений художественной литературы А. Шабанов «Шар надутый две подружки...» М. Моисеева «На дворе» Е. Благинина «Подарок» А. Кушнер «Кто сказал, что мы подрались.» Е. Новичихин «Почему?» Просмотр мультфильмов Смешарики «Кто первый.», «Бойкот», «Иди и скажи», «С новым Хрумом!-2» Веселая карусель «Кто первый?» и «Состязание» Крошка Енот, Капитошка «Коллекция» (сериал Смешарики), «Грибок-Теремок», «Самый большой друг», «Умка», «Тимка и Димка», «Крокодил Гена и его друзья», «По дороге с облаками»
4	Безопасность в помещении	21 октября—10 ноября Игровые ситуации «Собираем кукол на прогулку», «Медвежата обедают», «Кукла Маша умывается», «День большой уборки», «Магазин игрушек», «Водители грузовиков».
		Трудовые поручения Уборка в групповой комнате, Сервировка стола, Подготовка рабочего места, Наведение порядка на рабочем месте, Полив растений. Чтение произведений художественной литературы А. Прокофьев «Хороши мои дела», «Подсолнух», «Дубки», «Про коня». Л. Квитко «Дочка воду носит...», «Лемеле хозяйничает». Н. Шемякина «Ботинок», «Уберем игрушки».

		<p>З. Петрова «Мои игрушки».</p> <p>Б. Иовлев «Некогда» Е.</p> <p>Благина «Паровоз».</p> <p>И. Демьянков «Почему короткий день?»</p> <p>Д. Чуяко «Стирка», А. Усанова «Стирка», Г. Лагздынь «Стирка».</p> <p>С. Михалков «Щенок».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Разгром», «Нехочуха».</p> <p>1—15 февраля</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья»: «Мам готовит обед», «Готовим ужин», «Пришли гости», «Чаепитие» «Стираем одежду», «Генеральная уборка», «Детский сад»: «Убираем игрушки», «Помощник воспитателя накрывает обед», «Готовим материалы для творчества», «Протираем столы».</p> <p>Чтение произведений худ. Литературы</p> <p>Н. Нищева «Про посуду», «Много мебели в квартире», А. Кондратьев «Можно 20 тысяч раз...», О. Дриз «Песенка точильщиков», И. Шевчук «Сахарница», Р. Сеф «Совет», М. Яснов «Чашка заболела», В. Данько «Крыша», А. Ахундова «Лестница», В. Лунин «Нитке ножницы нужны...», А. Масленникова «Пылесос», И. Гамазкова «Тик-так», Н. Городецкая «Мастер», М. Кульская «Наперсток».</p> <p>1-15 апреля</p> <p>Практические упражнения (выполнение трудовых операций, использование предметов быта, транспортировка предметов мебели, оборудования для выполнения поручений и творчества), знакомства с правилами безопасности в ванной, на кухне, в жилых комнатах в ходе игровых ситуаций, двигательной деятельности, применение, осмысление и отображение освоенных представлений и умения в ходе изобразительной деятельности, конструирования, в ходе сюжетно-ролевых и театрализованных игр.</p>
--	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников

При реализации образовательной Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и особенностями детей в возрасте 3-4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Воспитатель самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Педагоги владеют современными образовательными технологиями такими как:

1. Игровые Технологии

Квест-игра — это специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий, т.е., образовательный квест – это проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи.

Задачи квеста:

- Образовательные- участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;
- Развивающие – в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;
- Воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.
- Этапы подготовки к квесту:
- Подготовка условий, оборудования, материала квеста.
- Разработка маршрута и карты, сценария квеста.
- Подготовка детей (знакомство с темой, погружение в тему, обучение игре).

Основные условия организации квеста:

- Игры и задания должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, прыгнуть с большой высоты.
- Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.
- Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребенок стеснителен.
- Споры и конфликты надо решать только мирным путем
- В содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут.
- Задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными.
- Игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря.
- Дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся. Должна быть мотивация в достижении поставленной цели. На финише должен быть приз. (Например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого).
- Продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес.
- Роль педагога в игре — направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.
- Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.
- Возможно и желательно участие родителей в игре. Таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса в ГБДОУ № 33, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Виды квеста:

- линейные, когда задачи решаются по цепочке, одна за другой;
- штурмовые, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами;

- кольцевые, когда это тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

Структура квеста:

- постановка задачи (введение) и распределение ролей;
- список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.);
- порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы);
- конечная цель (приз)

В ходе квеста реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. Квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество.

2. Триз-Технологии

Целью использования ТРИЗ в дошкольном образовании является развитие таких качеств мышления, как гибкость, вариативность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, речи и творческого воображения. В результате у детей возрастает познавательная активность и интерес, расширяется кругозор, развивается креативность мышления, образность и логичность речи; дети становятся более раскрепощенными и начинают применять полученные навыки на других занятиях и в повседневном общении.

Примерный перечень приемов ТРИЗ, используемых педагогами в работе с дошкольниками перечислено в таблице 1.

Таблица 1.

Название приема ТРИЗ	Пример
Аналитико-синтетический рассказ по сюжетной картине – рассматривание сюжетной картины, при котором необходимо назвать все объекты, изображенные на ней, их части и их действия.	Сбор урожая на огороде или в саду.
Ассоциации-перечисление образов, возникающих в ответ на какое-либо воздействие (слово, картинку, предмет)	Малина-красная, круглая, сладкая, вкусная, сад...
Волшебник - прием фантазирования, предполагающий изменение объекта во времени, в размере, в условиях и приобретение им несвойственных качеств.	Что получится, если соединить корабль и машину? Что будет, если цветок оживет? Что будет, если белый медведь окажется в Африке?
Вопрошайка – придумывание вопросов детьми по заданной теме	Для чего нужен живот?
Друдлы – дорисовка линий до законченных предметов	Дорисовать до какого-либо предмета можно любую закорючку

Если бы – прием фантазирования, при котором осуществляется придумывание объекта с необычными свойствами и функциями	Что было бы, если бы птицы зимой не улетали на юг. Что было бы, если бы деревья умели говорить?
Знаю-не знаю -педагог задает вопросы, что дети могут и не могут сказать про спрятанный предмет (картинку)	Птичка. У нее есть клюв, лапы, перья, она умеет летать, но мы не сможем сказать название этой птицы, ее окрас, размер...
Как это могло произойти? - анализ нелепых ситуаций	Ситуация: «На дереве висит колбаса- Как она там оказалась?» (Кот затащил, кто-то уронил из окна...)
Ключевые слова – отгадывание предмета или явления, по опорным словам, или картинкам	Определить тему занятия по следующим картинкам: календарь, цифра 23, солдат, танк.
Метод фокальных объектов - метод поиска новых идей и характеристик объекта, путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков других объектов, выбранных случайным образом.	Сладкий город, бумажная осень
Морфологический анализ - метод систематизации перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта.	Дом. Крыша, окна, двери. Дети придумывают окна (двери, крышу) разной формы, разного цвета и размера. В итоге формируется новый дом, отличный от исходного.
Перевертыши – перепутанные ситуации	Белый медведь очутился в Африке. Посуда моет девочку.
Почемучка – придумывание вопросов детьми по заданной теме, начинающихся со слова «почему»	Почему птицы летают?
Прогнозирование - придумывание объектов будущего	Одежда будущего
Продолжи предложение-придумывание предложений, по опорным словам, картинкам, придумывание окончания у незаконченных предложений	Мальчик плачет, потому что...
Противоречие -нахождение противоположных признаков в одном объекте	Молоток полезен тем, что им можно прибить гвозди, но опасен, т.к. им можно удариться.
Составление загадок – ребенок описывает предмет, не называя его, рассказывает на что он похож и чем отличается от названных	Похоже на чупа-чупс, сладкое и на палочке, но холодное и в шоколаде (эскимо)

3. Технология Развития Критического Мышления.

Технология является личностно-ориентированной, и основная ее цель состоит в развитии мыслительных навыков, которые будут необходимы

детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Использование технологии РКМ направлено на решение образовательных (обучающих, развивающих и воспитательных) задач:

- формировать у дошкольников умение классифицировать, критически анализировать информацию, делать выводы и принимать самостоятельные решения;
- учить вырабатывать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений собственное мнение и формирование умения его аргументировать;
- развивать интерес к изучаемому материалу и к самому процессу обучения;
- развивать восприятие, речь, внимание, воображение;
- развивать творческую, исследовательскую активность, умение самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность;
- формировать у детей положительную самооценку и умение находить пути самореализации;
- воспитывать в детском коллективе дружеские взаимоотношения, интерес к совместной деятельности.

Технология РКМ представляет собой систему определенных приемов, которые находят применение с младшей группы детского сада и могут быть использованы на разных занятиях в группах ДОУ. Рассмотрим подробнее приемы, наиболее эффективно применяемые воспитателями на занятиях познавательной и речевой направленности.

Корзина идей

Прием помогает определить имеющиеся у детей знания по изучаемой теме. В группу приносится корзина (рисуеться на доске), педагог спрашивает о том, что дети знают по определенной теме. Все ответы зарисовываются на доске или записываются печатными буквами. Если корзина настоящая, то дети ищут в группе необходимую информацию или делают зарисовки и записи на листах, затем складывают все в корзину. По мере изучения темы корзина наполняется новым материалом, а в ходе заключительной обобщающей беседы все рассматривается и подводятся итоги.

Например, после изучения темы «Овощи» корзина была наполнена иллюстрациями, муляжами, схемами рассказов об овощах, рисунками детей по сказке «Приключения Чиполлино», рецептами «Полезные блюда из овощей».

Верные – неверные суждения (верю-не верю)

Дети анализируют суждения по новой или изученной теме и отмечают в таблице знаком +, если считают утверждение верным, и знаком -, если считают его неверным. После изучения темы (если материал новый) вновь идет проверка суждений. Если после изучения темы все знаки дети поставили правильно, значит, материал усвоили. К подготовительной группе дети легко анализируют 8-10 суждений. В качестве суждений часто берутся загадки. Для младших дошкольников вместо таблицы используются сигнальные карты: дети показывают красный круг, если суждение неверное, или - зеленый круг, если оно верное. Например, детям читаются загадки и даются сразу отгадки, но они почти все неверные:

Сделал дыру, вырыл нору,

Солнце сияет, а он и не знает. (Еж)

-Не верю

* * *

На овчарку он похож:

Что ни зуб — то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Кабан)

-Не верю

Дети называют правильную отгадку и объясняют свой выбор.

Опорные сигналы (схемы)

Данный прием заключается в обработке и кодировании содержания какого-либо текста с помощью знаков: ключевых слов, рисунков, символов, схем, что делает доступным изучаемый материал, помогает осознать и запомнить новые понятия, стихи. Опорные схемы используются в детском саду в уголках природы, дежурства (календари природы, графики дежурств). Например, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети изображают с помощью пиктограмм последовательность выращивания растений, при ознакомлении с литературными произведениями зарисовывают последовательности событий. В бытовой деятельности с помощью схем можно обозначить последовательность трудовых действий, записать правила поведения в группе.

Мозговой штурм

Данный прием используется с целью активизации имеющихся знаний.

Этапы проведения мозгового штурма на занятии:

- Создание банка идей: педагогом фиксируются все идеи и предложения детей по определенной проблеме.
- Анализ идей: организуется коллективное обсуждение предложений, корректировка и усовершенствование идей.
- Обработка результатов: выбирается самая интересная и практичная идея.

Лови ошибку

Универсальный прием, который можно применять в детском саду на любых занятиях. Детям предлагается информация, содержащая ошибки, которые нужно выявить и аргументировать свои предположения.

Некоторые ошибки легко определить благодаря личному опыту, а для нахождения других необходимо изучить новый материал и вернуться к заданию снова.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Описание содержания коррекционной работы на учебный год прописано в АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации *включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи *регламентирует*:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи,
- профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- реализуемую в ходе режимных моментов самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.
Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

1. Создание предметно - пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
2. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
3. Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом психологом;
5. Проведение ежедневной коррекционной работы воспитателями по рекомендации учителя-логопеда в режиме гибкого планирования.
6. Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя и всех специалистов ГБДОУ.

Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Задачей реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса.

Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Ежедневно воспитателями проводится коррекционная работа по рекомендациям учителя-логопеда в режиме гибкого планирования: 1-2 раза в день воспитатель проводит с детьми «Логопедические минутки», во время которых отрабатываются навыки правильного дыхания и четкой артикуляции; организует совместную деятельность с детьми, которых рекомендовал учитель-логопед (в «Журнале взаимодействия»).

Для этого в группе определен центр «Говорю правильно», оснащенный зеркалом, картотекой артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- формирование произносительной стороны речи.
- совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова.
- обучение грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.
- развитие связной речи детей.
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной голосовой функций.
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря.

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Описание содержания коррекционной работы на учебный год смотри в АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (контролировать в связной речи правильность произнесения всех поставленных звуков);
- овладеть правильным звукословесным оформлением речи.

Примерный перечень игр и игровых упражнений для коррекции речевых нарушений:

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Подбери и назови», «Играем в лото», «Логопедическое лото», «Дорисуй и собери», «Дидактические материалы по коррекции лексико - грамматических представлений», «Количественные числительные 1,3,5 + существительные», «Развиваем речь», «Играем с глаголами», «Мой, моя, мое», «приставочные глаголы», «Противоположности», «Слово за словом», «Парные картинки», «Зеленый друг (ботаническое лото)», «По кругу (цветы, форма)», «Логический поезд», «В лесу (цветы, грибы, ягоды, листья, насекомые)», «Собери урожай», «Одень куклу»(одежда, обувь, головные уборы)», «Лото (Овощи, фрукты, птицы, цветы, животные)», «Профессии», «Все работы хороши», «Что нарисовано», «Летает — ползет — прыгает», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди пару», «Один — много», «Подскажи словечко», «Посчитай», «Скажи наоборот», «У кого какая шуба», «С какого дерева листок?», «Угадай профессию», «Что нужно?», «Чудесный мешочек».

Для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Бабочка летит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задууй свечу», «Немое кино», «Снежинки», «Сова», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо».

2.3. Реализация программы воспитания

2.4.1. Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО *общая цель* воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основными условиями реализации Программы для детей с ОВЗ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО *общими задачами* воспитания в ДОО являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Согласно п. 29.3.4. ФОП ДО, содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Содержание подраздела 2.7.2.4. целевого раздела Программы воспитания представлено цитированием текста ФОП ДО, а именно п. 29.3.4. стр. 182-184.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,
- другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,
- родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4.2. Целевые ориентиры

Содержание подраздела 2.4.2. целевого раздела Программы воспитания представлено цитированием текста ФОП ДО, а именно п. 29.3.2. стр. 179-

181 и ФАОП ДО, а именно п. 49.1.5.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) представлены в таблице 2

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания всех детей на этапе завершения освоения программы представлены в таблице 3

Таблица 3

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
------------------------------	-----------------	---

2.4.3. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Доступность и разнообразие материалов: среда оборудована различными предметами и игрушками, позволяющими разносторонне развивать ребенка. Дети могут самостоятельно выбирать, где и как играть, развивая свою самостоятельность и творческие навыки.

Красота и эстетика: созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

Наличие в групповых помещениях материалов, отражающих культурно-исторические ценности: пособия, игрушки, книги, картинки, которые знакомят детей с историей и культурой своей страны.

Наполнение: флаг России, герб, герб Санкт-Петербурга, портреты выдающихся личностей, связанных с историей и культурой страны, а также картины, фоторамки с изображениями местных достопримечательностей.

Карты: карты страны и мира, на которых дети смогут размещать флажки или метки.

Тематические книги: детские книги о истории страны, выдающихся гражданах и патриотических событиях, которые развивают позитивное отношение к своей стране.

Образовательные программы: Детский сад должен иметь разнообразные образовательные программы, которые помогают детям развивать гражданскую позицию. В программе должны включаться темы, связанные с правами человека, демократией, разнообразием культур и общественной ответственностью.

Мультимедийное оборудование: наличие компьютеров.

Пространство для игр и общения: В детском саду много пространств для игр и общения, где дети могут взаимодействовать друг с другом, обсуждать вопросы и развивать свои коммуникативные навыки. Это групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, классы для ДОП образования, прогулочные площадки, теплица и другие места для активной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Освоение социокультурного наследия такого города как Санкт-Петербург позволяет сформировать у детей познавательный интерес к культурному наследию города, гражданской позиции, социальной успешности.

Создание условий для воспитания маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является приоритетной задачей детского сада. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом осуществляется по парциальной программе «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой.

2.4.4. Воспитательные события

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

При планировании воспитательного события педагог опирается на систему ценностей представленных в таблице 4.

Таблица 4

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы		
Месяц	Ценность-Доминанта	Примерное воспитательное событие
Сентябрь	«Познание»	«День знаний» «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	«Труд»	«Международный день пожилых людей» «День отца в России» «Всемирный день хлеба»
Ноябрь	«Семья»	«День народного единства» «День матери в России» «Всемирный день приветствий»
Декабрь	«Красота»	«Международный день инвалидов» «День добровольца (волонтера) в России» «Международный день художника» «День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова»
Январь	«Здоровье»	«Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)» «День ледовара» «Международный день эскимо»
Февраль	«Дружба»	«Международный день родного языка»

		«День защитника Отечества»
Март	«Человек»	«Международный женский день» «Всемирный день театра» «День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского»
Апрель	«Природа»	«Международный день птиц» «Международный день Матери-Земли»
Май	«Родина»	«Международный день музеев» «День города Санкт-Петербург»

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики - 1-2 недели.

Сроки проведения педагогической диагностики – сентябрь, май.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Таблица 5

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы взаимодействия с семьями	Виды деятельности	Цели
-------	--------------------------------	-------------------	------

Сентябрь	Диагностико – аналитические формы	Анкетирование	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воздействия на ребенка.
	Просветительские формы	Информационно – ознакомительные	Ознакомление родителей с ДОУ, с педагогами, выставки детских работ, фотовыставки, сайт детского сада.
	Просветительские формы	Родительский уголок	«Визитная карточка группы, расписание занятия, режим дня» Фото-вернисаж «Как я провёл лето»
	Просветительские формы	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».	Ознакомление родителей с особенностями детей младшего дошкольного возраста.
	Консультационная форма	Групповое родительское собрание «Начало учебного года»	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей 4 года жизни в условиях детского сада и дома.
Октябрь	Просветительские формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей до дошкольного возраста; общение через газеты, тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки.
	Просветительские формы	Мастер-класс « Рисуем вместе с детьми»	Создание теплой эмоциональной связи, путем развития художественно-эстетических навыков детей.
	Консультационные формы	Консультация	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Ноябрь	Просветительские формы	Родительские чтения	Консультация для родителей на тему: «Правила поведения на утреннике».
	Просветительские формы	Утренник «Осень»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Просветительские формы	Мастер-класс «Подарок для мамы»	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов, для укрепления внутрисемейных связей.

	Консультационные формы	Консультация	Консультация для родителей «Воспитание любви к родному краю»
Декабрь	Просветительские формы	МК «В гостях у Деда Мороза»	Коллективная работа, посвященная Новому году.
	Просветительские формы	Праздник «Новый год» Выставка работ родителей и детей	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Январь	Просветительские формы	Игра-драматизация «Теремок»	Знакомство с театрализованной деятельностью, с помощью русской народной сказки
	Просветительские формы	Педагогическая беседа Круглый стол	Консультация для родителей «Роль сказки в воспитании ребенка»
Февраль	Просветительские формы	МК «Подарок для папы»	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов, для укрепления внутрисемейных связей.
	Просветительские формы	«Любовь разумная, а не контролирующая»	Активная форма работы с родителями, которых хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
	Просветительские формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; информационные стенды по лексическим темам месяца, папки – передвижки.
Март	Просветительские формы	Утренник «Мамин день»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Просветительские формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; фотовыставка «Моя семья», папка – передвижка «Весна пришла».
Апрель	Просветительские формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; папка – передвижка «Птицы прилетели», фотографии, выставки детских работ.
	Консультационная форма	Педагогическая беседа	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей детей»

Май	Консультационная форма	Итоговое родительское собрание	Ознакомление родителей с мониторингом усвоения программы, рекомендации по закреплению лексического материала в домашних условиях летом.
	Просветительские формы	Дни добрых дел	Добровольная посильная помощь родителей группе (ремонт игрушек, мебели). Позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ГБДОУ № 33 как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Структура самостоятельной инициативной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 5 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	

6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их

<p>достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>
<p align="center">Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</p>
<p align="center">3-4 лет</p>
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи парциальной программы «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Алифанова Г.Т.

Цель: воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации;

Задачи:

- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
- Расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках и т.д.;

- Воспитывать у детей любовь к родному городу, пробуждать чувства ответственности гордость за то, что они – петербуржцы.
- Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Петербургведение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе
- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), природе Ленинградской области, истории родного края, о людях, прославивших город.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города.
- Имеет представление о карте родного города и области.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных промыслов.
- Знает представителей растительного и животного мира области.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальных программ

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания детей в группе среднего возраста разработан на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 и Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09. 2020 г. N 28, а так же скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В программе представлены режимы дня на зимний период с учетом

возраста детей и распределения физической и умственной нагрузок.

Таблица 8

Режим дня младшей группы комбинированной направленности

№ 11 «Ласточки» на 2023 – 2024 учебный год.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-8.55
Занятие	9.00-9.15
Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей	9.15-9.25
Занятие	9.25-9.40
Динамическая пауза между занятиями	9.15-9.25

Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки.	10.10-12.10
Занятие	11.00-11.15(четв)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Музыкальный досуг	15.45-16.00 (вт)

Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

Таблица 9

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям.

Под *совместной деятельностью педагога с детьми* подразумевается:

- Занятия коррекционно-развивающей направленности.
- Образовательные проекты.

- Тематические беседы.
 - Рассматривание.
 - Обследование, наблюдения, поисково-исследовательские проекты.
 - Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные игры.
 - Игры-фантазирования, игры-экспериментирования, игры-путешествия.
 - Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.
 - Конструирование.
 - Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, тематических альбомов.
 - Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.
 - Ситуативные разговоры, рассказы, беседы.
 - Чтение и обсуждение, разучивание стихов, потешек, чистоговорок.
 - Досуги, праздники, развлечения.
 - Утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастики.
 - Организация выставок работ детского творчества.
 - Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурства. Самостоятельная деятельность детей. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.
 - Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
 - Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.
 - Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.
 - Обследование, наблюдение.
 - Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.
 - Опыты, игры-экспериментирования.
 - Дидактические, интеллектуальные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, игры-фантазирования.
 - Слушание сказок, детских песен.
 - Свободное общение на разные темы.
 - Совместные со сверстниками игры.
- Виды деятельности:*
- Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)
 - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

- Чтение (восприятие художественной литературы и фольклора)
- Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная - рисование, лепка, аппликация)
- Музыкально-художественная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))

Технологии используемые для реализации образовательной деятельности:

- Технологии проектной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Мнемотехника
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникативные технологии
- Игровые технологии. Квест-игра
- Технология ТРИЗ и ТРКМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые воспитателями по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ГБДОУ № 33;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных

национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ГБДОУ № 33; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ГБДОУ № 33. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями

военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и

познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода,

воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-

разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы

речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность,

инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в детском саду и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

• Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей

на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

- Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в

другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок

чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

- Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку,

самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

- Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

- **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 22.6.2.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей

разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие

препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);

сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в

сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая,

погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

3.3. Календарный учебный график

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28.

Продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 мин. В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Ежегодно учебный график корректируется и принимается на педагогическом совете.

Таблица 10

Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Праздничные и выходные дни	<ul style="list-style-type: none"> • 4-6 ноября 2023 – День народного единства • 1-8 января 2024 года – Новогодние праздники • 23-25 февраля 2024 года – День защитника Отечества • 8-10 марта 2024 года - Международный женский день • 28 апреля-1 мая 2024 года – Праздник Весны и труда • 9-12 мая 2024 года – День Победы • 12 июня 2023 года – День независимости России
Продолжительность учебного года (проведение занятий)	01.09.2023 -31.05.2024 (40 недель)
Продолжительность летнего периода	01.06.2023-31.08.2024 (18 недель)

Перерыв между занятиями	10 мин.
-------------------------	---------

3.4. Учебный план

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники и выходные.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая проводится педагогическая диагностика.

В летний период занятия не проводятся. Проводится самостоятельная и совместная деятельность детей с воспитателем.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть составляет не более 40%.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входит в расписание занятия. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Кроме того, содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в процессе интеграции с другими образовательными областями в ходе занятия, а также в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Форма организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 мин. В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Таблица 11

Учебный план к основной образовательной программе, адаптированной для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Младшая группа (3-4 года)	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1/2	18
	Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1/2	18
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда	
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области	

	Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	1/2	18
	Рисование	1	36
	Лепка	1/2	18
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
ИТОГО:		10	360
		2ч.30мин.	

3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

В соответствии со Стандартом, РППС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также

поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОУ предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

Центр двигательной активности «Маленький спортсмен»

Учебный центр

Центр познавательно-исследовательской и природно-экологической деятельности «Я познаю мир»

Центр развивающих игр

Центр строительной деятельности «Маленький строитель»

Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»

Центр книги «Здравствуй книжка»

Центр художественного творчества «Маленький художник»

Центр театрализованной деятельности «Играем в театр»

Центр «Я - петербуржец»

Центр безопасности и ПДД

Центр «Говорю правильно»

Таблица 12

Центры	Образовательная область		Условия	Оснащение	Дополнение
	Основная	Интегрируемые			
Учебный центр		Речевое. Социально-	Свободный доступ. Располагается вблизи света (окна). Частичная изоляция. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.	Лабиринты «Пчелка» и «Тигр»; Танграм деревянный; Различные пирамидки, грибочки, геометрический сортер; Игры Воскобовича: «Фонарики», «Математические корзинки», «Чудо-крестики 1»,»Чудо-	Фланелеграф; Игры Воскобовича: «Волшебный квадрат» -5 шт., «Змейка» - 5шт., «Геоконт» - 5 шт. , «Игровизор» - 5шт. , Шнуровка со счетом

<p>Познавательное развитие</p>	<p>коммуникативное развитие.</p>	<p>Размещается в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Создание условий для занятий со взрослыми. Игровой материал на открытых полках.</p>	<p>крестики 2», «Чудо-крестики 3», «Чудо-соты», «Лого-формочки», «Нетающие льдинки», «Набор для фланелеграфа Соты»; Паззлы и лото: «Цифры и счет», «Счет: 3 в 1», «Учимся сравнивать», «Большой-маленький», «Большой, средний, маленький», «Раз, два, три, четыре...», «Кто больше? Кто меньше?», «Фигуры и формы», «IQ-лото Цифры и фигуры»; Счетный материал: кубики и палочки из дерева – 6 наборов, золотые камушки – 50 шт, зеленые камушки – 50 шт, яблоки зеленые и красные – 60 шт, морковки – 30 шт, грибы – 30 шт, счетные палочки – 20 наборов, осенние листья – 100 шт, набор с цифрами в кармашках; Дидактический материал: геометрические фигуры и тела, математический фланелограф, узкие и широкие полоски, фетровые геометрические фигуры для фланелеграфа, магнитные цифры, деревянный</p>	<p>«Световозик», «Волшебная восьмерка», «Прозрачная цифра» - 5 шт.. Танграм – 3шт., Игра «Судоку для малышей», Палочки Кьюизера – 4 набора, Кубики Никитина «Сложи узор» - 4 набора, Яйцо Колумба – 4 шт., Игра «Это Логично», счеты – 5 шт.</p>
--------------------------------	----------------------------------	--	--	--

				<p>сортер геометрические фигуры «Больше-меньше»;</p> <p>Наглядные пособия: плакат «Состав числа», «Геометрические фигуры» «Числовая прямая»;</p> <p>Кубики Никитина «Сложи узор»;</p> <p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;</p> <p>Геометрический планшет – 2шт., игра «Фруктовая десятка»;</p> <p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание в пределах 20».</p> <p>Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера,</p>	
<p>Центр «Здравствуй книжка»</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие</p>	<p>Периодическая сменяемость художественных произведений. - Размещается около источника света. Располагается не далеко от «Центра театра». Каждая книга в 2 экземплярах. Пополняемость книгами по мере изучения.</p>	<p>Различная художественная литература, соответствующая возрастной группе детей;</p> <p>Пособия «Грамматика в картинках» (антонимы и прилагательные; ударение в словах; многозначные слова; антонимы и глаголы; множественное число; говори правильно).</p> <p>Подписанные иллюстрации по лексическим темам.</p>	<p>Литература с детскими песнями, потешками, распевами, частушками; Сценарии для разыгрывания сюжетов рус-нар. сказок.</p>

«Я-петербуржец»	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Свободный доступ. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели. Создание условий для самостоятельного активного процесса поиска.	Куклы в народных костюмах; Портрет В.В. Путина; Изображения герба РФ и Санкт-Петербурга, флага РФ; Энциклопедия «Города России»; Журналы «Моя страна»; Глиняные кувшинчики, туясок из бересты; Матрешка – 2 шт; Паззлы «Санкт-Петербург»; Наборы открыток «Спас на крови», «Царское село»; Детские энциклопедии «Наша город Санкт-Петербург» - 2 шт;	. Настольно-печатные игры на тему России и Санкт-Петербурга; Лексические пирамидки «Моя страна», «Мой город»;
Центр «Говорю правильно»	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Частичная изолированность от других центров. Наличие заданий различной степени сложности. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.	Плакат с артикуляционной гимнастикой; Различная художественная литература, соответствующая возрастной группе детей; Мнемотаблицы для заучивания стихотворений и закрепления знаний по лексическим темам; Картинно-графические планы рассказов; Пособия «Веселые дразнилки» (уточнение произношения простых звуков); Пособия «Грамматика в картинках» (антонимы и	Логопедические карточки «Короткие истории»; Настольная игра «Друг-друг»; Настольная игра «Образно говоря»; Пополнение материала для театра и сюжетно-ролевых игр.

				<p>прилагательные; ударение в словах; многозначные слова; антонимы и глаголы; множественное число; говори правильно); Пособие «Веселая дыхательная гимнастика»; Тренажер «Аэрбол»;</p>	
<p>Центр развития их игр</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Располагается вблизи окна. Частичная изоляция. Задания различной сложности. Располагается знакомый материал для закрепления. Созданы условия для самостоятельного использования. Игровой материал на открытых полках.</p>	<p>Различные игры на развитие сенсорных качеств: карточки «Найди 5 мишек», «Найди 3 птички», «Найди 5 гранатов», «Найди 4 дельфина»; Паззлы – 12 шт; Настольно-печатная игра «Дубль»; Мемо на разные темы; Настольно-печатные игры-бродилки; Лото</p>	<p>Игры Воскобовича: «Волшебный квадрат» -5 шт., «Змейка» - 5шт., «Геоконт» - 5 шт. , «Игровизор» - 5шт. , Шнуровка со счетом «Световозик», «Волшебная восьмерка», «Прозрачная цифра» - 5 шт.. Танграм – 3шт., Игра «Судоку для малышей», Палочки Кьюизера – 4 набора, Кубики Никитина «Сложи узор» - 4 набора, Яйцо Колумба – 4 шт., Игра «Это Логично», счеты – 5 шт.</p>
<p>Центр «Мал</p>	<p>Познавательное</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Свободное пространство. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых</p>	<p>Конструктор «Кликс»; Конструктор «Радужная мозаика»;</p>	<p>Конструктор «Дукко»; Конструктор «Модель молекул»;</p>

енки й строи тель»	развити е	Речевое развитие Социально- коммуникативн ое развитие Физическое развитие	игр. Расположить на стеллаже на нижних полках, внизу машины Смена образцов 1-2 раза в месяц	Конструктор «Кубус»; Шнуровка; Магнитный конструктор; Конструктор «Тико»; Мозаика «Стелар»; Конструктор деревянный; Конструктор «Веселые горки»; Большой пластиковый конструктор геометрические тела; Конструктор пластиковый Браубер; Большие пластиковые кубики; Конструктор «Зиг-заг мобиль»; Конструктор «Построй динозавра»; Магнитная живая мозаика «Собери робота»; Инструменты; Каски – 3 шт; Пластилин, доски, стеки; Полка для выставки детских работ; Схемы сборки конструкторов. Материалы для объемных аппликаций (крупа, нитки, вата);	Конструктор «Лего» или аналоги; Глина; Соленое тесто; Природный материал (шишки, орехи, желуди, каштаны и тд); Бумага для оригами; Гофрированный картон; Бархатная бумага; Фольга.
Цент р «Мал	Художес ственно- эстетиче	Социально- коммуникативн ое развитие	Соседствует со спокойной зоной.	Доска для детских работ;	Материалы для лепки: соленое тесто, глина и тд. Штампы для рисования;

<p>еньки й художник »</p>	<p>ское развити е</p>		<p>Располагается вблизи окна. Репродукции на уровне глаз. Наличие материала для творчества. Выставка детских работ.</p>	<p>Индивидуальные папки детей с карандашами, альбомами и раскрасками; Краски (акварель, гуашь); Раскраски; Трафареты; Пластилин, доски для лепки, стеки; Восковые мелки; Набор пособий по рисованию «Нарисуй за 30 секунд»</p>	<p>Акварельные карандаши; Фурнитура (стразы, бусины, наклейки, блестки и тд).</p>
<p>Цент р «Мал еньки й спорт смен »</p>	<p>Физичес кое развити е</p>	<p>Социально- коммуникативн ое развитие</p>	<p>Периодическая смена материала. Свободное пространство. Максимальный уровень размещения материала. Некоторые мелкие пособия и ёмкости.</p>	<p>Плакат «Как правильно одеваться»; Плакат «Как правильно мыть руки»; Алгоритм «Поход в туалет»; Визуальное расписание; Индивидуальный алгоритм переодевания на каждом шкафчике; Картотека утренних гимнастик; Картотека бодрящих гимнастик; Массажные коврики (резиновый и с пуговицами); Кегли; Мячи; Обручи; Скакалки;</p>	<p>Флажки; Отличительные знаки для разных команд. Массажные ролики для ног; Самодельные гантели; Мешочки для метания. Макет «Собери тело человека»; Массажные мячики и игрушки для развития моторики; Массажеры;</p>

				<p>Кольцеброс; Лопатки, наборы для песка; Бадминтон Нагрудные таблички «Машинки» для игр; Летающая тарелка; Бумеранг; Эластичные резинки и схемы игры в них; Картотека утренних гимнастик; Картотека бодрящих гимнастик;</p>	
<p>Центр «Мы играем»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Подборка аудиозаписей. Музыкальные инструменты используются индивидуально и моются после каждого ребёнка.</p>	<p>1) Костюмы (врач, полицейский, пожарник, регулировщик движения, повар, русские-народные костюмы – 2шт, летчик, заяка, белочка, лисичка, медведь, мышка); 2) Маски (поросенок, ежик, волк, мышка, белочка, собачка); 3) Головные уборы (мышка, заяка, ежик, цыпленок, лисичка, белочка, медведь, фуражка – 3 шт, кокошник, чепцы для повара, врача, гюис – 2 шт, каски – 3 шт); Детская кухня; Посудка, наборы овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, прочих продуктов;</p>	<p>Украшения для девочек, атрибуты одежды (шляпы, рубашки, платья, юбки);</p>

				<p>«Магазин»: касса, весы, чеки, игрушечные деньги, тележка для покупок;</p> <p>«Больница»: набор врача – 2 шт, различные баночки из-под лекарств, дидактический набор «Играем в больницу»;</p> <p>«Дочки-матери»: куклы большие и маленькие; одежда для кукол, кровать для кукол с постельным бельем, гладильная доска, утюг, кукольный домик в виде чайника, детские сумки, рюкзачок, кошельки, мобильный телефон, очки;</p> <p>«Салон красоты»: зеркало, набор парикмахера, фен, ленточки, резиночки, расчески, набор баночек из-под декоративной косметики, игрушечная помада, кукла-голова для причесок;</p> <p>Дидактическая игра «Моя семья»;</p> <p>Фартуки для дежурства;</p> <p>Личные фото детей на шкафчиках;</p> <p>Игрушечные машинки;</p> <p>Маски с различными эмоциями;</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Центр «Играем в театр»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<p>Куклы-рукавички; Магнитный театр – 5 шт; Настольный театр – 5 шт; Настольная театральная ширма; Настольная игра «Театр настроения».</p>	<p>Пальчиковый театр (фетр, резина); Теневой театр; Картотека с сюжетами для проигрывания сказок;</p>
<p>Центр безопасности и ПДД</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Свободный доступ. Располагается вблизи света (окна). Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Игровой материал на открытых полках.</p>	<p>Папка-передвижка «Правила поведения на дороге»; Магнитное поле «Мы едем, едем, едем»; Книги «Я иду по тротуару», «Правила – наши помощники»; Викторина в картинках «Азбука безопасности», «Я в беду не попаду»; Развивающее «Транспорт»; Игра-пособие «Набор дорожных знаков»; Демонстрационный и раздаточный материал «Транспорт»; Конструктор «Автомобильная дорога»; Коврик «Пешеходный переход»; Костюмы полицейского, пожарного, регулировщика движения (с жезлом); Игрушки: машинки, светофор;</p>	<p>Макеты улицы, дороги, дома; Маркер пространства «Автомобиль-автобус»; Дидактические игры «Безопасность в метро/автобусе/самолете»;</p>

				<p>Коврик для игры «Проезжая часть»;</p> <p>Картотека «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»;</p> <p>Демонстрационный материал «Соблюдай правила пожарной безопасности»;</p> <p>Журнал «Веселые уроки: первые правила безопасности»;</p> <p>Макет «Пожарные и их инструменты»;</p> <p>Плакат ПДД;</p> <p>Нагрудные таблички «Машинки» для игр;</p> <p>Игрушечные машинки.</p> <p>Маркер пространства «Корабль/самолет/ракета».</p>	
Познавательное развитие	<p>Речевое</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Свободный доступ.</p> <p>Располагается напротив окна и оснащен столом для экспериментирования и пробковой доской для демонстрационного материала.</p> <p>Материал сменяем по мере изучения.</p> <p>Игровой материал на открытых полках.</p>	<p>Тарелочки для проведения опытов;</p> <p>Пробирки на подставке для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов;</p> <p>Лупа, пинцеты, стаканчики;</p> <p>Фартуки, клеенка;</p> <p>Пластмассовые стаканчики;</p> <p>Картотека опытов и экспериментов.</p> <p>Наборы образцов бумаги;</p> <p>Баночки с разными видами</p>	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна;</p> <p>Наборы образцов тканей;</p> <p>Воронки;</p> <p>Мензурки;</p> <p>Карточки с последовательностью работы над экспериментом;</p>	

				материалов: масло, уголь, песок, сахар, земля;	Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».
--	--	--	--	--	---

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (5–6 лет).

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:

Старшая группа. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Николаева С. Н. Юный эколог. Парциальная программа. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3–7 лет).

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр детство- Пресс 2014
Образовательная область «Познание»

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7. СПб
Паритет 2015 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-
исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5–6 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по
ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста Выпуск 1. Детство пресс 2017 Сальникова Т.Г.
Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста Выпуск 2. Детство пресс 2017 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю.

Дорожин. Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Образовательная область «Развитие речи»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю.

Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д.

Денисова, Ю. Дорожин. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Образовательная область «Физическое развитие».

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет. занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС